

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
Управление образования Администрации муниципального района  
"Дзун-Хемчикский кожуун"  
МБОУ Чыргакинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

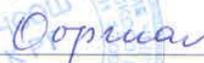


Донгак О.М.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Ооржак Ч.Н.

Приказ № 1  
от «2» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Семейная педагогика»**

для обучающихся 10 класса

**Чыргакы 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности "Семейная педагогика" построена на основе системного подхода, разработана для учащихся 10 классов. Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва);
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей»;
- приказ Минобрнауки РФ от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2-17); - письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа рассчитана в 10 класс – 34 ч (1 ч в неделю). Данная программа построена на основе системного подхода, включает одновременно психолого–педагогический, богословский, культурологический анализы. Предполагает изложение современных, полных, упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики. Предполагается, что в преподавании курса наряду с когнитивным подходом применяется интерактивный и целостный подходы. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме. Данная внеурочная деятельность несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию, готовит старшеклассников к самостоятельной взрослой жизни, заставляет задуматься над многими вопросами и помогает найти на них ответы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Описание программы курса

Актуальность

#### Социально-педагогическая

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».<sup>1</sup> Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья - это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»<sup>2</sup>.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания.

Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности.

Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и незащищенном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно- нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась

трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей отсутствуют четкие представления о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и

передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

#### Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узкодисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

#### На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью.

Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Цель курса «Нравственные основы семейной жизни» - помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

#### Для воспитательной системы образовательных организаций

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечь родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

#### **Новизна программы**

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные: практически полное отсутствие разводов (только 3%), существование многодетных семей (в среднем пять детей в семье), почти полное отсутствие аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться.

Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920 - 30-е гг. XX века были выработаны установки в отношении

сознательного поведения в сфере пола, половое воспитание имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в указанный период разрабатывалось в рамках педологии.

Ценной идеей педологии был комплексный подход в изучении развития ребенка, основанный на использовании психологических, анатомио- физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века после долгого перерыва в советское школьное образование стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы; были открыты кружки и клубы, деятельность которых основывалась на освещении тем любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни». В течение десяти лет она повсеместно внедрялась в общеобразовательные школы и получила положительные отзывы как учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для учащихся 8-го класса. В ходе осуществления данных программ целью школьники целенаправленно готовились к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась, поскольку отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками, методика обучения нередко сводилась к сухому чтению лекций. В постсоветский период начали распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуру- и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века в нашей стране наметилась тенденция замены полового воспитания сексуальным просвещением.

В частности, была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, подмена понятия «пол» понятием «сексуальность» недопустима. Понятие «пол» гораздо шире, чем понятие «сексуальность», помимо физиологических отношений, оно включает широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и другие функции.

Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии.

Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями.

В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

В 1992 году, после выхода нового закона «Об образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено.

Многие учителя продолжали вести занятия по курсу, однако потребность переработки программы 1982 года по данному предмету была ощутима.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему», разработанном доктором психологических наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-х годов появились другие программы и учебные пособия православной конфессиональной ориентации (См.: «Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» / Сост.: Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., 2005 и др.).

Предлагаемая примерная программа для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» - рассматривал семейную жизнь как предмет изучения, прежде всего, с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались, главным образом, психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались.

В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также проективности личности - в аспекте построения ею будущей семьи и др.

В преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни», наряду с когнитивным подходом, будут применяться интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему ценностей семейных. Интегративный подход будет способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как лично значимого. Ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию согласно значимости их для молодых людей.

## **1.2 Объект, цели, задачи и принципы изучения курса**

«Нравственные основы семейной жизни» представляют собой курс внеурочной деятельности, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;

- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь молодым людям в решении ими смысложизненных проблем. **Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры.**

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослое сообщество должно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

**В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:**

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

### **Принципы преподавания курса**

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности.

Среди основных принципов следует назвать:

#### Группу методологических принципов

**Принцип культуросообразности** - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

**Принцип системности** - использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

**Принцип дополнительности** - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

**Принцип доступности** - предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

**Принцип наглядности** - использование в содержании курса выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр.

**Принцип доверительности** - достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

**Принцип диалогичности** - раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли.

**Принцип этической сокровенности** - соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с боковыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от учащихся.

**Принцип индивидуального подхода** - преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группу антропологических принципов

**Принцип природосообразности** - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

**Принцип персоналистичности** - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Группу онтологических принципов

**Принцип экзистенциального переживания** - раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

**Принцип ценностного восхождения** - раскрытие с учетом принципа от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника позитивного восприятия брака.

**Принцип соотнесённости** опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

**Принцип событийности** - раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

**Принцип смысложизненной направленности** - осмысление старшеклассниками собственного существования, поиск смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

**Специфика курса** заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

### 1.3 Структура программы курса

Программа внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение в 10 классе средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю, 34

часа в год. Программа направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

#### **1.4 Место внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» в учебно - воспитательном плане образовательной организации**

В содержательном плане курс «Семейная педагогика» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Обществознание», «Биология», «История», «Литература».

Содержание внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

#### **Требования к результатам освоения учащимися программы «Нравственные основы семейной жизни»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, лично — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся приобретают четкие векторы направленности в дальнейшем духовноинтеллектуальном развитии, укрепляют практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем: приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;

приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям; воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции

своих эмоциональных состояний, усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:** -

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости, осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина.
- Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство.
- Супружество, мужественность, женственность.
- Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание.
- Общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака.
- Взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие.
- Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других.
- Мир в семье, духовное единение супругов, родство душ.
- Традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи.
- Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание.
- Семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом).
- Любовь к Родине, служение Отечеству.
- Дом, достаток, хозяйственность, рачительность. **Учащиеся должны уметь применять полученные знания:**
- в реальной жизни, - при создании семьи.
- при воспитании детей,
- при общении со старшим поколением.

## **Содержание внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»**

**10 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

### **Введение.**

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? (1 час)

### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения.**

#### **(12 часов) Глава 1. Кто я? (5 часов)**

Тема 1.1 Направленность личности. (1 час).

Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.

Тема 1.2 Понятие личности. (1 час).

Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в современной психологии.

Тема 1.3 Тайна возраста. (1 час).

Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.

Тема 1.4 Тайна пола. (1 час).

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 1.5 Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? (1 час).

#### **Глава 2. Я и Другие. (7 часов)**

Тема 2.1 Быть или казаться (1 час).

Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Тема 2.2 Стыд и совесть (1 час).

Что такое стыд? Что такое совесть?

Тема 2.3 Дружба и любовь в жизни человека. (2 часа).

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Любовь как высшее человеческое чувство. Золотое правило нравственности.

Тема 2.4 Мужественность (1 час).

Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Тема 2.5 Женственность (1 час).

Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Тема 2.6 Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. (1 час).

### **Раздел 2. Возрасты семьи. (21 час)**

#### **Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)**

Тема 3.1 Любовь и влюбленность. Первая любовь. Испытание чувствами (3 часа).  
Особенности романтической любви.

Тема 3.2 Предбрачный период. (2 часа).

Понятие предбрачного периода, его задачи.

Тема 3.3 Союз двух родов. Две половинки... (2 часа). Знакомство  
с новыми родственниками.

Тема 3.4 Подведение итогов изучения Главы 3 (1 час).

**Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни (4 часа)** Тема

4.1 Самый важный день (2 часа).

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.

Тема 4.2 Первый год совместной жизни. (1 час).

Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Тема 4.3. Подведение итогов изучения Главы 4 (1 час).

**Глава 5. Молодые родители. (9 часов)**

Тема 5.1 Семья в ожидании ребенка (3 часа).

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.

Тема 5.2 Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным (2 часа).

Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.

Тема 5.3 «Не убий» (2 часа).

Что такое искусственное прерывание беременности.

Тема 5.4 Подведение итогов изучения Главы 5 (1 час).

Тема 5.6 Итоговое занятие (1 час).

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактич.
1	<b>Введение</b> Что такое счастье и как его достичь?	1	7.09	
	<b>Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	12		
	<b>Глава I. Кто я?</b>	5		
2	Направленность личности	1	14.09	
3	Понятие личности	1	21.09	
4	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	1	28.09	
5	Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления.	1	5.10	
6	Подведение итогов изучения главы 1.	1	12.10	
	<b>Глава II. Я и Другие</b>	7		
7	Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж.	1	19.10	
8	Стыд и совесть.	1	26.10	
9-10	Дружба и любовь в жизни человека.	2	9.11 16.11	
11	Мужественность.	1	23.11	
12	Мужественность.	1	30.11	
13	Подведение итогов изучения главы 2.	1	7.12	
	<b>Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ</b>	20		
	<b>Глава III. Добрачные отношения</b>	8		

14-15-16	Любовь и влюблённость. Первая любовь. Испытание чувствами.	3	14.12 21.12 28.12	
17-18	Предбрачный период	2	11.01 18.01	
19-20	Союз двух родов. Две половинки...	2	25.01 1.02	
21	Подведение итогов изучения главы 3	1	8.02	
	<b>Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни</b>	<b>4</b>		
22-23	Самый важный день.	2	15.02 22.02	
24	Первый год совместной жизни	1	29.02	
25	Подведение итогов изучения главы 4	1	7.03	
	<b>Глава V. Молодые родители</b>	<b>9</b>		
26-27-28	Семья в ожидании ребёнка	3	14.03 21.03 4.04	
29-30	Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным	2	11.04 18.04	
31-32	«Не убий»	2	25.04 2.05	
33	Подведение итогов изучения главы 5	1	16.05	
34	Итоговое занятие	1	23.05	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>		

### **Список литературы:**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436с.
2. «Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384с.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008-705с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2ое изд.; стер.М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

### **Оборудование**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, колонки

