

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
Управление образования Администрации муниципального района
"Дзун-Хемчикский кожуун"
МБОУ Чыргакинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Донгак О.М.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Ч-Х К Р Т

Приказ №1 от «02» сентября 2024 г.

Ооржак Ч.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Швейное дело»

для обучающихся 10 класса

Учитель: Сат Зинаида Эренчиновна

Чыргакы 2024

Пояснительная записка

10 классы

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана применительно к учебной «Программе профессиональной подготовки учащихся 10 классов по профессии «портной». Данная программа курса внеурочной деятельности «Швейное дело» обеспечивает реализацию социального направления развития личности учащихся. Программа разработана на основе учебников Технология (Обслуживающий труд) 8 класс (О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая), Технология 8-9 классы (Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова) Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предусматривает проводить в конце учебного года работу над творческим проектом. Программа для учащихся 10 классов составлены с учетом возможностей школы, учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения, тенденции их развития и желания учащихся овладеть разными технологиями, работами с различными видами материалов.

Шитье – занятие интересное, увлекательное, и, самое главное необходимое. Чтобы это занятие приносило удовольствие и видимый результат, необходимо овладеть определенными техническими навыками в области шитья и кроя одежды. Обучающиеся становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что обучение по данной программе направлено на самоопределение и профориентацию учащихся. В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Какой бы род занятий не избрал, какая бы специальность не стала любимым делом, очень важно научить учащегося быть хорошим хозяином или хозяйкой.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- ✓ Развить творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой, стимулировать и поощрять творческий подход к работе;
- ✓ Воспитание трудолюбия аккуратности, чувства ответственности, умение доводить начатое дело до завершения;
- ✓ Развитие эстетического вкуса, умения найти свой стиль в одежде, умения сочетать цвет и фактуру тканей;
- ✓ Формирование культуры взаимоотношений на занятиях, создание условий для укрепления здоровья детей;
- ✓ Развить эстетическое восприятие и творческое воображение;
- ✓ Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- ✓ Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы учащихся.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
3. Примерные программы основного общего образования по технологии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263
4. СанПиН 2.4.2. 2821обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированный в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., Программы “Технология” 5 – 11 классы под общей редакцией В. Д. Симоненко, Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Учебный план МБОУ Чыргакинской СОШ на 2024-2025 учебный год.
7. Положение об учебной рабочей программе учителя, реализующего ФГОС НОО, ООО в МБОУ Чыргакинской СОШ.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели углубленного обучения технологии (профильной подготовки) учениц 10 класса в МБОУ Чыргакинской СОШ»:

освоение специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в легкой промышленности; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и

анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства

развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- Овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе с 5 по 8 класс.

В содержание теоретического обучения входит формирование у учащихся 10 класса знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в швейном производстве, а также технология изготовления плечевых и поясных изделий. Время обучения включает теоретические и практические занятия. В процессе практического обучения при выполнении несложных производственных работ особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений и навыков по различным специализациям профессии «Портной». В процессе труда учащиеся знакомятся с производством широкого круга работ в области швейной промышленности: это и подготовительно-раскройные операции, и технология обработки деталей, узлов изделий, и поузловые ВТО и др. Участвуя в производительном труде, учащиеся совершенствуют практические умения своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, вариативность форм занятий предполагает стимулирование информационно-коммуникативной деятельности учащихся в виде составления конспектов, планов, алгоритмов технологических процессов, таблиц, кинематических и логических схем.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией

при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Национальный костюм» запланированы виртуальные экскурсии, исходя из этого используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие -1ч.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии. Содержание курса в текущем учебном году. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. Организационные вопросы.

Практическая работа: Профилактический осмотр швейных машин. Учащиеся разбирают челночное устройство, производят чистку и смазку швейной машины, удаляют пыль и очесы с зубчатой рейки, регулируют строчку, т.е. готовят швейную машинку для работы на новый учебный год. Общее знакомство с программой курса «Швейное дело».

2. Профессиональное самоопределение – 6 ч.

1. Сущность понятия "Профессиональная деятельность". Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения профессии. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Учебные заведения и уровни профессиональной подготовки. Профессиональные интересы, склонности, способности. Влияние интересов склонностей и способностей на выбор профессии. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Восприятие и его виды, внимание и роль качества внимания в выборе профессии. Связь памяти с мышлением и восприятием. Значение мышления в профессиональной деятельности. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Индексы здоровья.

Практика:

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению

Определение своих склонностей по дифференциально-диагностическому опроснику.

Выполнение заданий для выявления индексов здоровья учащихся.

3. Материаловедение -2ч.

Текстильные волокна, их строение, химический состав и свойства.. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Ткацкие " переплетения и их влияние на свойство тканей. Профессия прядильщица, ткач. Понятие швейная промышленность, ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества.

Практическая работа:

Текст свернуть в таблицу «Классификация технологических свойств тканей»
Определение качества ткани по определенным показателям

4. Основные сведения о швейном производстве -2ч.

Характеристика предприятий швейной отрасли. Структурные основные подразделения швейной фабрики, цеха (подготовительный, раскройный, пошивочный, склад готовой продукции).

Общие знакомства с технической оснащённостью в пошивочных цехах, основными рабочими профессиями, содержанием их трудовой деятельности, ассортиментом выпускаемых изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества

Практическая работа:

1. Конспект текста по схеме

5. Оборудование швейных предприятий – 2 ч.

Классификация швейных машин по назначению. Краткие характеристики универсальных и специальных промышленных швейных машин. Рабочие механизмы швейных машин. Кинематические схемы механизмов универсальной швейной машины. Устройство и принцип действия основных рабочих механизмов (иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки). Заправка и регулирование натяжения ниток. Подбор иглы по ГОСТу и способы её установки. Регулирование величины стежка.

Краеобметочные швейные машины. Общее, устройство, принцип работы, заправка нитей, неполадки в работе швейных машин (виды неполадок, причины их возникновения и способы устранения). Безопасные приемы работы на швейном оборудовании. Организация машинного рабочего места. Классификация машинных швов и строчек. Область их применения. Принцип получения двухниточного стежка.

Лабораторно-практические работы:

1. Изучение устройства и работы механизма иглы, челнока, лапки, нитепритягивателя.

2. Устройство обметочной швейной машины. Приемы работы.

3. Изготовление наглядных пособий

- «Виды краевых швов» для швейной мастерской

- «Виды обтачных швов» для швейной мастерской

Тестовые задания, контрольные работы.

6. Технология поузловой обработки швейных изделий – 6 ч.

Наименование деталей кроя и срезов швейного изделия. Технические условия на обработку деталей и узлов национального платья. Самоконтроль качества.

Стачивание среза рукава, обработка среза шва на краеобметочной машине. Обработка нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовочным швом, манжеткой)

Обработка карманов. Виды карманов, накладные и прорезные карманы, их разновидности. Виды карманов. Боковые карманы: накладные, прорезные (в «рамку», с клапаном, листочкой), в швах, рельефах. Составные части карманов, их назначение. Особенности обработки карманов легкой женской одежды. Контроль качества.

Обработка застежек. Виды и формы застежек, выреза горловины в изделиях, детали для оформления выреза горловины и правила их раскроя. Технология обработки различных видов застежек, используемых в легкой женской одежде. Особенности изготовления вытачного шнура для навесных петель.

Отделка современных швейных изделий. Виды отделок, применяемые в швейных изделиях: буфы, аппликация, рюши, воланы, оборки, рулики, канты и особенности их выполнения (технологической картой). Современные материалы, используемые для отделки швейных изделий.

Лабораторно-практические работы:

- Обработка прорезных карманов
- Обработка застежки «поло»
- Изготовление навесных петель из вытачного шнура
- Выполнение образца буф, рюш, волана, оборки, рулика, канта, аппликации, используя инструкционную карту (по выбору)

7. Конструирование одежды -2 ч.

Конструирование основы рукава и манжеты. Чтение чертежей. Разновидности рукавов, манжетов и особенности их конструирования. Связь проймы с рукавом. Особенности изделия с конструктивными особенностями рукава «реглан» и цельновыкроенный рукав рукавами рубашечного покроя. Конструктивные особенности оформления линий оката и проймы. Конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Классификация линий в одежде. Коррекция фигуры с помощью линий. Внесение конструктивно-декоративных линий на чертеж по эскизу изделия.

Лабораторно-практические работы:

- Построение чертежа втачного рукава в М1:4 на формате А4.
- Изменение формы проймы и построение чертежа рубашечного рукава
- Построение по расчетам чертежей рукавов «реглан» и цельновыкроенный
- Индивидуальные работы по внесению фасонных линий по эскизу

8. Национальный костюм - 10 ч.

- ✓ **Технология изготовления безрукавной одежды «Ченичок»**
- ✓ **Технология изготовления детской одежды «Чучак»**
- ✓ **Технология изготовления детской обуви «Бопук»**
- ✓ **Технология изготовления национальной одежды «Терлик тон»**
- ✓ **Технология изготовления национального головного убора**

9. Творческий проект - 3 ч.

Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий на основе из журналов «Бурда Моден». Работа с журналами «Бурда Моден» (подбор модели). Определение размера по таблице размеров. Условные обозначения. Правила корректировки выкроек на индивидуальную фигуру. Работа с инструкцией по пошиву швейных изделий: рекомендуемые ткани, определение их расхода, припуски на швы, план экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность технологической обработки изделия. Зарисовка эскиза модели. Перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

Практические работы.

- Перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

Общая характеристика учебного предмета

Внеурочная деятельность социального направления дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники, интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты.

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана для обучения школьников 10 класса. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа внеурочной деятельности в 10 классе отводится по 34 часа из расчета 1 час в неделю.

При желании учащихся и их родителей для осуществления начальной профессиональной подготовки целесообразно выделить дополнительные часы для специальной технологической подготовки из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Учащиеся 10 класса должны знать по технологии:

- ✓ Требования к оборудованию рабочего места;
- ✓ Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ✓ Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- ✓ Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- ✓ Историю моды, словарь моды;
- ✓ Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- ✓ Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
- ✓ Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пересъёма выкройки из журналов;

- ✓ Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
- ✓ Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- ✓ Различные виды профессий людей, занятых в модельном бизнесе и др. организаций

Учащиеся 10 класса должны уметь:

- ✓ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ✓ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ✓ Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- ✓ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ✓ Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- ✓ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ✓ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных изделий;
- ✓ Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;

Ожидаемый результат

Должны знать:

- технологию обработки основных узлов швейных изделий;
- порядок обработки изделия;
- основные этапы и систему смазки и чистки швейной машины;
- этапы проектирования швейных изделий;
- основные силуэты и стили одежды.

Должны уметь:

- технологически правильно обрабатывать изделия;

- получать выкройки швейных изделий с журнала мод;
- использовать готовые шаблон-выкройки;
- работать с различными художественными материалами;
- выполнять некоторые виды отделки: декоративные строчки и швы, декоративные цветы, буфы, аппликацию;
- выполнять творческий проект по изготовлению швейных изделий;
- пользоваться инструкционной картой обработки узлов швейного изделия;
- создавать мультимедийные презентации для использования их в презентациях коллекций моделей одежды.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученица:

С достаточной полнотой знает изученный материал;

Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученица:

Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического мате

риала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученица:

Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученица:

Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;

Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученица:

Проявляет полное незнание учебного материала.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Вводное занятие. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами	1	04.09.2024	
2	Раздел. Прядильное и ткацкое производство. Понятие о натуральных и химических волокнах. Производство ткани. Свойства тканей	1	11.09.2024	
3	Отделка тканей. Дефекты ткани	1	18.09.2024	
4	Раздел. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. Виды срезов ткани. Свойства срезов	1	25.09.2024	
5	Обтачки. Сборки	1	02.10.2024	
6	Раздел. Машинные швы. Виды машинных швов.	1	09.10.2024	
7	Раздел. Ремонт одежды. Виды заплат	1	16.10.2024	
8	Накладная заплатка. Подкладная заплатка	1	23.10.2024	
9	Выполнение штопки	1	06.11.2024	
10	Раздел. Построение чертежей одежды. Снятие мерок. Определение размера изделия. Прибавки. Линии чертежа	1	13.11.2024	
11	Масштабная линейка. Бытовая швейная машина с электроприводом. Правила ТБ.	1	20.11.2024	
12	Пошив наволочки	1	27.11.2024	
13	Пошив фартука	1	04.12.2024	
14	Продолжение темы	1	11.12.2024	
15	Пошив ночной сорочки готовыми выкройками	1	18.12.2024	
16	Продолжение темы	1	25.12.2024	
17	Пошив пижамы	1	15.01.2025	
18	Продолжение темы	1	22.01.2025	
19	Пошив конической юбки	1	29.01.2025	
20	Продолжение темы	1	05.02.2025	

21	Пошив летних головных уборов	1	12.02.2025	
22	Продолжение темы	1	19.02.2025	
23	Одежда для малышей.	1	26.02.2025	
24	Продолжение темы	1	05.03.2025	
25	Пошив постельного белья	1	12.03.2025	
26	Раздел. Национальный костюм. Классификация национальной одежды	1	19.03.2025	
27	Детская обувь «Бопук»	1	02.04.2025	
28	Продолжение темы	1	09.04.2025	
29	Продолжение темы	1	16.04.2025	
30	Детский тон	1	23.04.2025	
31	Продолжение темы	1	30.04.2025	
32	Продолжение темы	1	07.05.2025	
33	Головной убор. Валяние из шерсти	1	14.05.2025	
34	Итоговое занятие. Выставка работ	1	21.05.2025	

Использованная литература:

1. Макруцкая С.Э., Кацкова Е.А. Технология. Ответы на экз. бил. 9класс: Учебное пособие /С.Э Макруцкая, Е.А. Кацкова.- М.:Издательство «Экзамен», 2005.-96с.(Серия «24часа до экзамена и ЕГЭ»)
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании
3. ПРОГРАММЫ средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение.Технология 1-4 классы. 5- 11классы. Под ред. Ю.Л.Хотунцева и В.Д. Симоненко.
4. Труханова А.Т.Основы швейного производства: Проб.учеб.пособие для учащихся 8-9 кл . сред.шк./А.Т . Труханова, В.В Исаев, Е.В. Рейнова.-М.:Просвещение , 1989-160с.: ил.
5. Технология: 9 класс (вариант для девочек). Поурочные планы по учебнику «Технология 9 класс» В.Д. Симоненко и др.Часть1,2/Сост. Н.Б. Голондарева – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.-96с.
6. Технология: Учебник для учащихся 10 кл.общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2005.-288с.: ил.
7. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс /авт.-сост. А.Н.Бобровская.– Волгоград: Учитель,2005.-171с.1
8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. Учеб. для 7-9 кл. ОУ/ В.Н.Чернякова.-5-е изд., доп -М.: Просвещение, 2002.-202с.:ил.
9. Шарлотт Герлингс. Шитье. Понятные пошаговые мастер-классы длч начинающих. - М. ЭКСМО 2012 гл.