

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

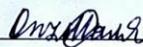
**Управление образования Администрации муниципального района**

**"Дзун-Хемчикский кожуун"**

**МБОУ Чыргакинская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Донгак О.М.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.



Ооржак Ч.Н.

Приказ №1 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 9 класса

Учитель: Сат Зинаида Эренчиновна

**Чыргакы 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010г
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях приказ № 254 (с изменениями №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 02.03.2021).
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.
6. Учебного плана МБОУ Чыргакинской СОШ на 2024-25 учебный год;
7. Примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», опубликованной в сборнике нормативных документов. Технология. Состав. В.Д. Симоненко.

Учебник: Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006-272 с.

### Цель учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение у обучающихся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяются методы проектов и кооперированная деятельность учащихся.

### **Особенности программы**

Программа «Труд (технология)» преподается в 9 классе по 1 час в неделю, 34 часов в год.

Программа учитывает особенности детей, испытывающих трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Содержание программы технология направлено на коррекцию недостатков мыслительной деятельности, на повышение познавательной активности и их первоначальную профессиональную ориентацию, на компенсацию недоразвития эмоционально - волевой сферы детей, на формирование таких личностных качеств, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность. Она позволяет успешно организовать учебный процесс на занятиях, использовать технологии обучения, способные обеспечить индивидуализацию обучения и способствует развитию социализации учащихся, профориентации.

### **Охрана здоровья учащихся**

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности

и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения. Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

#### **Основные разделы:**

1. Профессиональное самоопределения
2. Художественная обработка ткани
3. Электротехнические работы
4. Вязание крючком. Творческий проект
5. Технология основных сфер деятельности

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### *Должны знать/понимать*

• основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- классификацию профессий, структуру современного производства;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

### ***Должны уметь:***

- рационально организовывать рабочее место;

- соотносить свои способности и здоровье с выбранной профессией;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования

## Содержание курса 9 класса

### *Вводное занятие*

Повторение правил поведения в кабинете. ТБ. Понятие проектная деятельность.

### *Профессиональное самоопределение*

#### **Основные теоретические сведения**

Сущность концепции "Я". Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность, как важнейшее условие проявления и развития способности.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

Восприятие, внимание, память, мышление.

Выявление ведущих мотивов деятельности. Понятия мотивы, ценностные ориентации. условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Анкета мотивов выбора профессии.

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. «Содержание и характер труда» психологический практикум.

Понятие о взаимосвязи здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Глазомер. Составление карты профессий.

Выявление профессиональной готовности учащихся.

Производство средств производства. роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. классификация профессий по отраслям.

#### **Практические работы:**

Тест «Самооценка уверенности в себе».

Сущность понятий "профессиональный Тест «Интересы и склонности». Тест «КОС-1».

Составление карты профессий.

Оценивать свои личностные качества, интересы, склонности, состояние здоровья.

Профессиограмма. Психограмма. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти.

### *Художественная обработка ткани*

#### **Основные теоретические сведения**

Значение аппликации в старинной народной вышивке. виды аппликаций. Аппликация из кожи и меха, атласа и сукна и др. Сочетание аппликации с другими видами вышивки (бисер, крест, гладь). Способы аппликации.

Основные правила подбора фурнитуры в зависимости от значения, модели и ткани. Способы прикрепления блессток и бисера. Сочетание с другими швами, позволяющими создать разнообразную фактуру узора и всего изделия.

Обработка изделия после вышивки. особенности ухода

**Варианты объектов труда:**

Выполнение аппликации на изделии. Художественная вышивка блузы. Зарисовка образцов старинной аппликации, орнаментальной вышивки.

*Электротехнические работы***Основные теоретические сведения**

Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения. Бытовые радиоэлектронные приборы

Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Правила безопасности.

**Практические работы:**

Выполнение плаката по ТБ.

**Варианты объектов труда:**

Правила безопасности.

*Вязание крючком. Творческий проект***Основные теоретические сведения**

Инструменты и материалы. Основные виды петель. Техника выполнения основных видов петель.

Инструменты и материалы. Вязание полотна рядами. Вязание по кругу. Способы вязания по кругу.

Подбор материалов, инструментов и приспособлений.

Элементы техники вязания: воздушная петля, рабочая нить, столбик, полустолбик, накид.

Прибавление и убавление столбиков.

Филейное полотно. Плотность вязания. Петля с ножкой. Бейка.

Кружева. Вставки. Бахрома. Кисти. Пуговицы. Шнуры.

Модные аксессуары. Бриды. Кулон. Пояс.

Актуальность проблемы. Анализ возможных вариантов. Разработка идеи. Выбор материала. Расчет затрат на изготовление.

Оценка изделия

Особенности ухода за вязанными изделиями.

**Практические работы:**

Подбор инструментов и материалов. Вязание полотна. Изготовление проектного изделия.

**Варианты объектов труда**

Проект.

*Технология основных сфер деятельности***Основные теоретические сведения:**

Изучение сфер профессиональной деятельности. Профессии разных отраслей производства. Непроизводственные отрасли..

Профессиональная деятельность. Карьера. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру.

Технологический процесс индустриального производства. Виды производства. Профессии индустриального производства.

Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Технологии АПК. Фермерское хозяйство. Сельское хозяйство.

Отрасли легкой промышленности. Легкая, текстильная, швейная, пищевая промышленность.

Торговля. Универсам. Торговый комплекс. Склад-магазин. Предприятия общественного питания.

Ресторан. Кафе. Бар. Столовая. Закусочная.

ИЗО. Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Музыка.

Хореография. Театр. Кино. Телевидение. Художественная литература.

Универсальные технологии. Лазерные технологии. Волоконная оптика. Электроннолучевая технология. Вычислительная техника. Плазменные технологии.

Социальная сфера. Социальные потребности. Социальная политика.

Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Устав. Учредительный договор. Контракт.

Управление. Менеджмент. Менеджер. Функции управления. Управленческая информация. Цель и задачи управления. Методы управления. Управленческие решения. Управленческий цикл.

Принципы управления.

### **Практические работы:**

Профессия и карьера. Виды профессий. Предпринимательство.

### **Варианты объектов труда:**

Сообщения о профессиях разных отраслей производства.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятия	Дата	
		План.	Факт.
1	Вводное занятие. Творческая проектная деятельность	03.09.	
2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Определение уровня самооценки.	10.09.	
3	Профессиональные интересы, склонности и способности. Определение своих склонностей.	17.09.	
4	Способности. Условия их проявления и развития.	24.09.	
5	Природные свойства нервной системы.	01.10.	
6	Психические процессы важные для профессионального самоопределения.	08.10.	
7	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	15.10.	
8	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	22.10.	
9	Здоровье и выбор профессии	12.11	
10	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. ОПГ.	19.11.	
11	Отрасли общественного производства. профессии, специальности, должности.	26.11.	
12	Аппликация и вышивка.	03.12.	
13	Виды и способы выполнения аппликаций.	10.12.	
14	Подбор фурнитуры.	17.12.	
15	Выполнение аппликаций.	24.12.	
16	Окончательная отделка изделия.	07.01.	
17	Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда. Вязание полотна. Кромочные петли.	14.01.	
18	Техника филейного вязания. Декоративная отделка трикотажных изделий.	21.01.	
19	Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.	28.01.	
20	Работы над творческим проектом. Этапы выполнения творческого проекта.	04.02.	

21	Защита творческих проектов. Ремонт трикотажа. Уход за вязальными изделиями.	11.02.	
22	Профессия и карьера.	18.02.	
23	Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии.	25.02.	
24	Технология агропромышленного производства.	04.03.	
25	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	11.03.	
26	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании.	18.03.	
27	Арттехнологии.	08.04.	
28	Универсальные перспективные технологии.	15.04.	
29	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	22.04.	
30	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	29.04.	
31	Технология управленческой деятельности.	06.05.	
32	Обобщение раздела «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	13.05.	
33	Конкурс презентаций "В мире технологии"	20.05.	
34	Итоговое занятие. Контрольная работа	27.05.	

### Список литературы:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и классного руководителя. Сост. А.А.Ронсков.- Волгоград: Перемена, 1998.
2. Литвинец Э.Н. Забытое искусство – М.: Знание, 1992.
3. Лында А.С. методика трудового обучения – М.: Просвещение, 1977.
4. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, - М., 1992.
5. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2010.- 11с
6. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 1991.-144 с.