

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Управление образования Администрации муниципального района

"Дзун-Хемчикский кожуун"

МБОУ Чыргакинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир по УВР

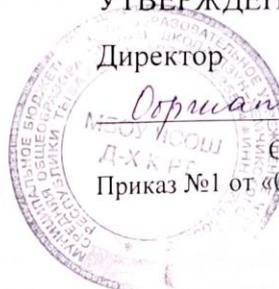


Донгак О.М.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Соржак Ч.Н.

Приказ №1 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 4 класса

Учитель: Сат Зинаида Эренчиновна

Чыргакы 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);
3. Учебного плана МБОУ Чыргакинской СОШ на 2024-25 учебный год.
4. Примерной программы по технологии Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. «Технология»: Рабочая программа: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: - Просвещение 2011 г. К учебнику Н. И. Роговцева, Богданова Н. В, Шипилова Н. В, Анащенкова С. В. «Технология» 4 класс. М.: - Просвещение 2014 г.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает представление о технологическом процессе как совокупности, применяемых при изготовлении какой либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает как использовать это знания в разных сферах учебной деятельности

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического.

Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней.

Цель курса «Труд (технология)» в начальных классах:

- воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, ЗНАКОМСТВА с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способностей к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других
- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни,

деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;

-расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей о технике, технологии;

-воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

-формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умения распределять задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти

– как образной эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Теория развития личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности.

- Понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний и умений навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения как духовно-нравственного и социального опыта.

Количество часов в год – 34 ч, в неделю 1 час.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысления младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, воде, воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержание предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско - технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов «Человек и Земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяют рассматривать действия человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержание обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «Продукции», реализации конкретного проекта.

Содержание курса «Труд (технология)» представлено разделами. В разделах выделены виды труда. Раздел «Технический труд» состоит из двух частей: обработка бумаги и картона и техническое моделирование; «Бытовой труд» - обработка ткани и самообслуживание, основы художественной обработки различных материалов могут включать разные виды деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Страну;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование.

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Практика работы на компьютере.

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. Содержание учебного предмета «Технология»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания:

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвертом классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и другие.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качества выполнения, изучаемых на уроке приемов, операций и работ в целом.
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологий процесса изготовления изделия;
- четкость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия, заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия экономность в использовании средств.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
1	Как работать с учебником. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	1	04.09.2024	
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	1	11.09.2024	
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	1	18.09.2024	
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение 1 чертежа развёртки и сборка.	1	25.09.2024	
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.	1	02.10.2024	
6	Автомобильный завод. Камаз. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	1	09.10.2024	
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	1	16.10.2024	
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	1	23.10.2024	
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	1	06.11.2024	
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	1	13.11.2024	
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.	1	20.11.2024	
12	Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.	1	27.11.2024	
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	1	04.12.2024	
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	1	11.12.2024	
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	1	18.12.2024	
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	1	25.12.2024	
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	1	15.01.2025	
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	1	22.01.2025	
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	1	29.01.2025	

20	Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	1	05.02.2025	
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1	12.02.2025	
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	1	19.02.2025	
23	Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.	1	26.02.2025	
24	Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	1	05.03.2025	
25	Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов.	1	12.03.2025	
26	Самолестроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	1	19.03.2025	
27	Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	1	02.04.2025	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	1	09.04.2025	
29	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	1	16.04.2025	
30	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1	23.04.2025	
31	Создание содержания книги. Работа с компьютером.	1	30.04.2025	
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	1	07.05.2025	
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	14.05.2025	
34	Итоговый урок. Презентация изделий.	1	21.05.2025	

Список литературы:

1. Н.И.Роговцева Н.В.Богданова, Н..В.Шипилова. Уроки технологии: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2018.
2. Н. И. Роговцева «Технология». – М. Просвещение, 2018 г
Н.И.Роговцева Н.В.Богданова
3. Н..В.Шипилова. Рабочая тетрадь. – М. Просвещение, 2019