

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКА ТЫВА

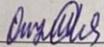
Управление образования Администрации муниципального района

"Дзун-Хемчикский кожуун"

МБОУ Чыргакинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

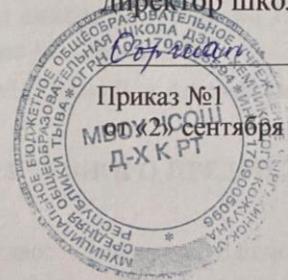
зам. директора УВР

 Донгак О.М.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Ооржак Ч.Н.

Приказ №1  
от «29» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 9 класса

учитель: Монгуш Ангырак Эртинеевна

Чыргаки 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

- В. Г. Апальков, Ю.А. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2014.

- Ориентирована на базовый учебник УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

## **Содержание учебного предмета**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- «Праздники».
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»
- «Очевидное, невероятное»
- «Современные технологии»
- «Литература и искусство»
- «Город и горожане»
- «Проблемы личной безопасности»
- «Трудности»

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Чыргакинской СОШ на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); П основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику. **В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; □ выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и

т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие

предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Описание учебно-методического и материально-технического оснащения процесса**

1. Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 9 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 9 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль 1. «Праздники»</b>				
1	«Праздники народов мира»	1	04.09	
2	«Предрассудки и суеверия»	1	07.09	
3	Настоящие времена	1	09.09	
4	Особенные торжества	1	11.09	
5	Сочинение-описание «Праздники»	1	14.09	
6	Описание действительных и страдательных причастий.	1	16.09	
7	Индийский праздник «Пау-Вау»	1	18.09	
8	В центре внимания –Россия. Татьяна день.	1	21.09	
9	Дополнительное чтение «День Памяти»	1	23.09	
10	Подготовка к контрольной работе №1	1	25.09	
11	Контрольная работа № 1 «Праздники»	1	28.09	
12	Работа над ошибками Повторение	1	30.09	
<b>Модуль 2 « Жизнь на земле и в космосе»</b>				
13	Жизнь в космической станции	1	02.10	
14	Семейные дела.	1	05.10	
15	Инфинитив,-ing форма глагола	1	07.10	
16	Инфинитив,-ing форма глагола	1	09.10	
17	Города и села	1	12.10	
18	Письмо личного характера	1	14.10	
19	Образование существительных От прилагательных.	1	16.10	
20	Дом премьер-министра Великобритании	1	19.10	
21	В центре внимания –Россия. Деревня Шуваловка.	1	21.10	
22	В опасности(о животных)	1	23.10	
23	Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1	26.10	
24	Работа над ошибками	1	25.10	

<b>Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить»</b>				
24	В поисках Несси	1	06.11	
25	Сны и кошмары	1	09.11	
26	Времена группы «прошедшее»	1	11.11	
27	Времена группы «прошедшее»	1	13.11	
28	Иллюзии	1	16.11	
29	Рассказ ( навыки письма)	1	18.11	
30	Способы словообразования сложных прилагательных	1	20.11	
31	Британский замок с привидениями	1	23.11	
32	В центре внимания –Россия. Истории о русалках и домовых.	1	25.11	
33	Искусство и дизайн	1	27.11	
34	Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1	30.11	
35	Работа над ошибками. Повторение.	1	02.12	
<b>Модуль 4 « Технологии»</b>				
36	Роботы	1	04.12	
37	Компьютерные проблемы	1	07.12	
38	Способы выражения будущего времени	1	09.12	
39	Интернет	1	11.12	
40	Сочинение с аргументами на тему : «Преимущества и недостатки современных гаджетов»	1	14.12	
41	Способы словообразования существительных от глаголов.	1	16.12	
42	Гаджет –шоу на 5 канале.	1	18.12	
43	Робототехника :последние достижения в России	1	21.12	
44	Отходы электроники	1	23.12	
45	Контрольная работа №4 «Технологии»	1	25.12	
46	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	28.12	
47	Работа с лексико-грамматическими заданиями		30.12	
<b>Модуль 5 « Искусство и литература»</b>				
48	Виды искусства	1	11.01	
49	Вкусы и предпочтения в музыке	1	13.01	
50	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	15.01	
51	Фильмы	1	20.01	
52	Рецензия на книгу, фильм	1	22.01	
53	Образование глаголов с помощью приставок	1	25.01	

54	Уильям Шекспир	1	27.01	
55	В центре внимания –Россия. Третьяковская галерея	1	29.01	

56	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1	01.02	
57	Работа над ошибками. Повторение.	1	03.02	
<b>Модуль 6 « Город и общественная жизнь»</b>				
58	Протягивание руки помощи	1	05.02	
59	Уличное движение и дорожные знаки	1	08.02	
60	Страдательный залог, каузативная форма	1	10.02	
61	Страдательный залог, каузативная форма	1	12.02	
62	Общественные услуги, профессии	1	15.02	
63	Электронное письмо: впечатления о поездке	1	17.02	
64	Образование абстрактных существительных при помощи суффиксов	1	19.02	
65	Сидней. Австралия	1	22.02	
66	В центре внимания –Россия. Московский Кремль.	1	24.02	
67	Экологически безопасные виды транспорта.	1	26.02	
68	Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»	1	29.02	
69	Работа над ошибками. Повторение.	1	02.03	
<b>Модуль 7 « Безопасность»</b>				
70	Страхи и фобии	1	04.03	
71	Службы экстренной помощи.	1	07.03	
72	Придаточные предложения условия	1	09.03	
73	Придаточные предложения условия	1	11.03	
74	Здоровые привычки	1	14.03	
75	Эссе типа «за и против»	1	16.03	
76	Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1	18.03	
77	Контрольная работа №7»Безопасность»	1	21.03	
78	Работа над ошибками. Повторение.	1	23.03	
79	Опасные дикие животные США	1	01.04	
80	В центре внимания –Россия. Решение проблемтелефон доверия	1	04.04	
81	Самооборона.	1	06.04	
<b>Модуль 8 « Преодоление трудностей»</b>				
82	Никогда не сдавайся!	1	08.04	
83	Рискованные виды спорта	1	11.04	
84	Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи	1	13.04	

85	Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи	1	15.04	
86	Выживание в джунглях	1	18.04	
87	Письмо-заявка в волонтерскую организацию	1	20.04	
88	Фразовый глагол carry, зависимые предлоги	1	22.04	
89	Хеллен Келлер	1	25.04	
90	Все об Антарктиде	1	27.04	
91	Контроль усвоения материала модуля №8	1	29.04	
92	Контрольная работа по теме «Преодоление трудностей»	1	02.05	
93	Работа над ошибками. Повторение.	1	04.05	
94	Работа с лексико-грамматическими заданиями. Настоящие времена.	1	06.05	
95	Работа с лексико-грамматическими заданиями Настоящие времена.	1	11.05	
96	Работа с лексико-грамматическими заданиями. Инфинитив, -ing форма глагола	1	13.05	
97	Подготовка к контрольной работе.	1	16.05	
98	Годовая контрольная работа.	1	18.05	
99	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	20.05	
100	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1	23.05	
101	Повторение.	1	25.05	
102	Итоговый урок	1	27.05	