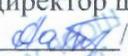


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чыргакинская средняя  
общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласована  
Начальник УО Администрации  
Дзун-Хемчикского кожууна  
 А.Б.Куулар/  
«10» 11 2023 г



Утверждено  
Директор школы  
 /Сат А.А./  
Приказ №70/б  
от «10» ноября 2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Чыргакинской средней общеобразовательной школы  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
на 2023-2027 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чыргакинская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020 г;</p> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка» 1989г.;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 2Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г № 203);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 25.12.2018 г);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г №996-р);</p> <p>Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г № 1807-1;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	<p>от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732;  Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г №СК-123/07;  Приказ Министерства образования Республики Тыва от 09.09.2022г № 861-д «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;  Приказ Министерства образования Республики Тыва от 05.05.2023г № 532 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;  Приказ МБОУ Чыргакинской СОШ № 70/б от 10.11.2023</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание и внедрение модели сельской школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, обеспечивающим единое общеобразовательное пространство как условие получения доступного качественного образования и равные возможности для всех обучающихся</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;  2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:  Знание: качество и объективность;  Воспитание;  Здоровье;  Творчество;  Профориентация;  Учитель. Школьные команды;  Школьный климат;  Образовательная среда.  3. Реализация общешкольных проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности;  4.Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения, развитие кадрового потенциала школы;  5. Расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия;  6. Создание и совершенствование комфортного и</p>

	<p>безопасного школьного климата;</p> <p>7. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>9. Использование различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи);</p> <p>11. Создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Обновление материально-технической базы образовательной организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности;</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся доступного качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций преподавания страны, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечения внутренней системы оценки качества образования и применения электронных образовательных ресурсов;</p> <p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию высоконравственной личности, разделяющей национальные традиционные духовные ценности для личностного и социального роста учащихся, возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного общества;</p> <p>Разработка системы мер здоровьесберегающей, в том числе адаптивной направленности, которая направлена на формирование физического, духовного и социального благополучия, здоровья детей;</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии, труду, основанного на создании условий для развития компетенций для успешного самоопределения с использованием профессиональных проб, сетевых форм с</p>

	<p>колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей;</p> <p>Создание условий для реализации потенциальных возможностей и полному раскрытию творческих способностей обучающихся;</p> <p>Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия, заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и организациями;</p> <p>Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников посредством непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи, сопровождения и максимальное использование потенциала каждого учителя;</p> <p>Формирование модели общеобразовательной организации, поддерживающего ценности духовно-нравственной культуры, создание безопасного и комфортного образовательного пространства</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ Чыргакинская СОШ Сат Азиана Алексеевна</p> <p>рабочая группа, созданная приказом № 70/б от 10.11.2023 г</p>
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>2023-2027 годы:</p> <p>1 этап – (2023-2024 год) – подготовительный;</p> <p>2 этап – (2024-2026 годы) – практический</p> <p>3 этап – (2026-2027 годы) – обобщающий.</p>
I этап – аналитико-прогностический этап 2023-2024 годы	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информирование педагогического коллектива и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов, создание и прохождение регистрации в федеральных реестрах школьных музея, хора, театра, военно-патриотического клуба;</p> <p>определение приоритетов развития школы;</p> <p>разработка дорожной карты и подпроектов</p>
II этап – этап реализации 2024-2026 годы	<p>Реализация:</p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в дорожной карте и подпрограммах;</p> <p>Реализация подпрограмм по восполнению дефицитов по направлениям и ключевым условиям. (10 подпрограмм прилагаются)</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – рефлексивный	Обобщение и подведение итогов

<p>этап 2026-2027 годы</p>	<p>Задачи: отработка и рефлексивный анализ данных за 3 года; соотнесения результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства привлечение инвестиций для развития образовательной организации; грантовые проекты</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Осуществление контроля выполнения Программы развития проводится ежегодно на итоговом педагогическом совете. Мониторинг реализации Программы развития, анализ и рефлексия образовательной деятельности осуществляется административной командой. Управленческие решения по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» принимаются по итогам мониторинга. Контроль реализации осуществляют директор Сат А.А., заместитель по УВР Донгак О.М., заместитель директора по ВР Ооржак О.К., методист Кара-Сал А.А.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чыргакинская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва (МБОУ Чыргакинская СОШ)</p> <p>2. Год создания: 1938 год</p> <p>3. ИНН: 1709005096</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация муниципального района «Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 516 от 27.12.2016 г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 668123, Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, с. Чыргакы, ул. Ийиистерлиг, д 48</p> <p>7. Контакты: адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:tyva_school_130@mail.ru">tyva_school_130@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://school-chyrgaky.rtyva.ru/">https://school-chyrgaky.rtyva.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 45 обучающихся 5-9 классы – 69 10-11 классы – 7 Всего: 121 обучающихся Дети с ОВЗ: 15 Дети-инвалиды: 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> (уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание коллектива, родительский комитет.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> (это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p><u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, методических объединений.</p> <p><u>Пятый уровень организационной структуры</u> – уровень учащихся, куда входят детские объединения, Совет старшеклассников,</p>

	<p>школьный спортивный клуб «Сылдысчыгаш», школьное самоуправление.</p> <p><b>Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ Чыргакинская СОШ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);</li> <li>4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> <p>-1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>-Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.</p> <p>-Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.</p> <p>-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа, ориентирующая на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.</p> <p>Проектная мощность школы – 150 учащихся, в настоящее время обучается 121. У школы нет филиалов.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 14;</li> <li>• 2 кабинета ЦОС;</li> <li>• 2 кабинета «Точка роста»;</li> <li>• мастерская и библиотека; <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> </ul> </li> <li>• столовая ( 25 посадочных мест).</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, пятидневная для 1 классов. Уроки начинаются с 8.30 ч.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 49</p> <p>Количество педагогических работников – 27;</p> <p>Руководящие работники – 4;</p> <p>Количество учителей - 17;</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, методист – 1;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 2;</p>

	<p>«Отличник физической культуры РТ» - 1;  Заслуженный работник образования Дзун-Хемчикского кожууна – 5  Почетная грамота Министерства образования РТ – 10;  Благодарность Министерства образования РТ –  Доля работников с высшим образованием – 89 %  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 41%  первую квалификационную категорию – 44%;  Выпускники школы – педагоги ОО – 15 (56 %);  Молодые специалисты – 2 (7 %)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>СДК имени Кара-Сал Ак-оола, сельская библиотека  Спортивный зал «Гнездо орлят»  совет отцов, женсовет села Чыргаки.</p>

## 2. Информационное развитие школы:

В 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников

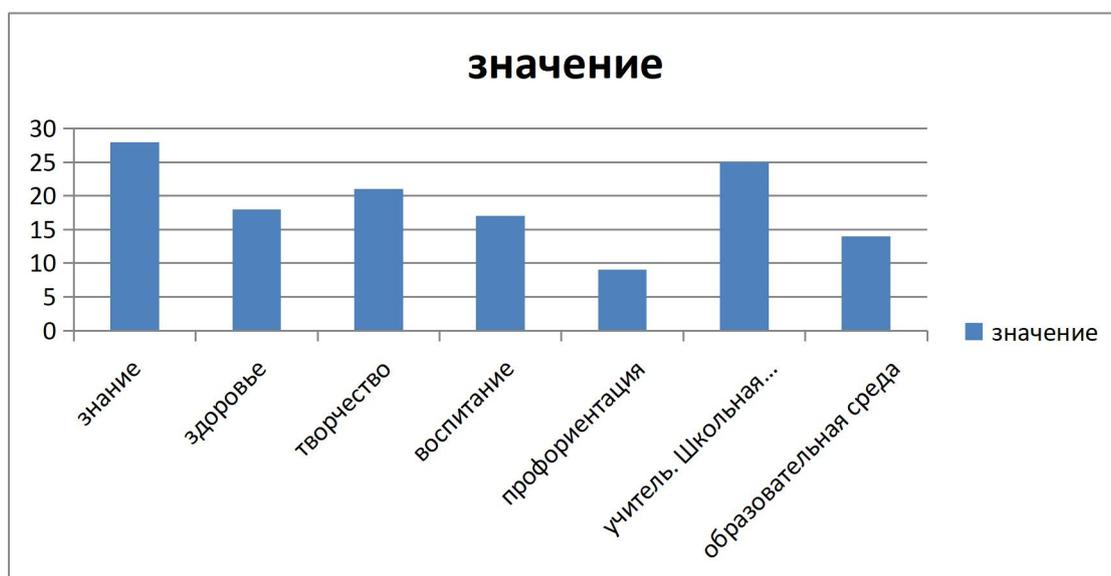
№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
	обучения для учащихся		образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Скоростной интернет подключен только в кабинете информатики, в некоторых кабинетах подключен через провод.

### **3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация МБОУ Чыргакинской СОШ провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто ( НОО – 35 баллов, ООО – 45 баллов, СОО – 45 баллов).

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 28 балл

По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов

По блоку 3. Творчество получено 21 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 14 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 12 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: <b>«Знание»</b>			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"><li>- Все выпускники 9 классов получили аттестаты;</li><li>- Наличие выпускников 9 класса с аттестатом особого образца</li><li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточно развита материально-техническая база школы для проведения практических занятий по биологии, физике.</li><li>-В мастерской школы нет необходимого оборудования для проведения уроков технологии</li><li>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li><li>• Имеется система подготовки выпускников к ГИА, практикуются индивидуальные, групповые консультации для обучающихся 9, 11 классов.</li></ul>	Недостаточное количество обучающихся в старших классах для функционирования профильных классов

<b>Магистральное направление:</b> <b>«Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>В здании старшей школы есть только 9 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста.</li> <li>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</li> <li>Спортивная площадка не соответствует требованиям санпин</li> </ul>	Большой процент обучающихся посещающих спортивные секции	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные</b>	<b>риски</b>

		<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</li> <li>Отсутствие педагогических кадров для проведения танцевального кружка</li> <li>отсутствие актового зала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности</li> <li>Наличие школьного музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</li> </ul>
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Профориентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие предприятий и организаций в шаговой доступности для проведения практических занятий и экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</li> </ul>	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>творческий педагогический коллектив</li> <li>укомплектованность педагогическими кадрами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие молодых специалистов до 25 лет</li> </ul>
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрения штата советника директора школы по воспитанию с января 2024 года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся, в учете ПДН кожууна</li> <li>В связи с отсутствием логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями</p>	<p>- Рост числа обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>Магистральное направление:</b>  <b>«Образовательная среда»</b></p>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>-пополнение по мере возможности материально-технической базы (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, во всех учебных кабинетах имеются жк-телевизоры, приобретены комплект лыж для зимних видов спорта;</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет</p>	<p>В средних классах родители мало интересуются образованием детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> </ul>

### **Итоги анализа работы школы**

- Имеется квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы.
- Есть значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию
- Построена система качественной начальной подготовки, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения.
- Школа располагает ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности по своим возможностям.
- На недостаточном уровне ведется работа по введению углубленного изучения предметов в классах.

- Создана система повышения качества образования в условиях сельской школы.

- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, среднего общего образования по возможности.

- Организована индивидуальная работа с учащимися 9 и 11 кл, имеющими пробелы в предметных компетенциях и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся и в воспитательной работе, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования и воспитания учащихся школы в соответствии с запросами личности, но отсутствуют локальные акты, договоры.

- Разработана воспитательная программа по воспитанию детей, но избыточность мероприятий в календарном плане создает риск для полноценной реализации дорожной карты.

#### **Вместе с тем выявлено:**

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на муниципальном этапе имеют не стабильные результаты, мало победителей и призеров, на региональном этапе участвуют, но не занимают места;

- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

- недостаточная доля педагогов, прошедших дополнительные программы повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре;

- недостаточная работа педагогов с федеральными проектами «Орлята России», «Билет в будущее», «Код будущего»;

- недостаточная работа по профориентации, а именно отсутствуют экскурсии на предприятия, в учебные заведения, участие в профессиональных пробах;

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Механизм достижения нового результата**

**Программа Развития МБОУ Чыргакинской СОШ предполагает:**

- ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;

- использование воспитательной системы школы для формирования нравственно здоровой личности;

- использование совокупности приемов, форм и методов организации обучения детей без нанесения ущерба их здоровью;

- пропаганду преимуществ здорового образа жизни;

- обеспечение образования и развития детей через сетевое взаимодействие с другими партнерами;
- профилизацию образования;
- обучение радости ощущать себя здоровым, удовлетворенным от помощи другому в сохранении и укреплении здоровья;
- своевременное выявление и стимулирование одаренных детей;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации, в том числе дополнительные образовательные программы, размещенные в Федеральном реестре.

### **Ожидаемые результаты**

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности;

2. Предоставление каждому обучающемуся доступного качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций преподавания страны, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечения внутренней системы оценки качества образования и применения электронных образовательных ресурсов;

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию высоконравственной личности, разделяющей национальные традиционные духовные ценности для личностного и социального роста учащихся, возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного общества;

4. Разработка системы мер здоровьесберегающей, в том числе адаптивной направленности, которая направлена на формирование физического, духовного и социального благополучия, здоровья детей;

5. Формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии, труду, основанного на создании условий для развития компетенций для успешного самоопределения с использованием профессиональных проб, сетевых форм с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей;

6. Создание условий для реализации потенциальных возможностей и полному раскрытию творческих способностей обучающихся;

7. Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия, заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и организациями;

8. Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников посредством непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи, сопровождения и максимальное использование потенциала каждого учителя;

9. Формирование модели общеобразовательной организации, поддерживающей ценности духовно-нравственной культуры, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

