

**Отчет педагога-психолога  
Чыргакинской средней школы Дзун-Хемчикского кожууна  
о проделанной работе по реализации мероприятий  
за первую четверть 2024-2025 учебного года**

Педагог-психолог в течение отчетного периода работал согласно утвержденному плану и во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ от 22 августа 2024 года №799-д проведены мероприятия по всем пунктам приказа.

С целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся, и создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся школы проведены мероприятия, в которых активно приняли участие все 10 классов и также были охвачены остальные участники образовательного процесса: педагоги, родители.

В первой четверти, 19 сентября в школе провели общешкольное собрание, где были розданы буклеты: по разным темам, как «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)», «Адаптация первоклассников, пятиклассников», «Подготовка к экзаменам».

Организованы индивидуальные коррекционные работы по повышению самооценки и уверенности в себе для учащихся с заниженной самооценкой.

Также за отчетный период проведены комплексные профилактические мероприятия, такие как, акции «Курению-нет!», «Минута телефона доверия», «Недели психологии», месячник «Месячник психологического здоровья. Активное участие приняли классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и медработник школы.

В соответствии с утвержденным планом психологической помощи выпускникам и в целях организации психологического сопровождения выпускников 4 и 9 классов в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, в школе организовано психологическое сопровождение выпускников. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ОГЭ ведется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

В начале 2024-2025 уч.года с целью обеспечения психологической защищенности и безопасности всех участников образовательного процесса проведен «Мониторинг психологического здоровья» в 1-10 классах. Всего прошли «Мониторинг психологического тестирования» – 108 учащихся, за 1 этап диагностики выявлены 2 учащихся, с повышенной тревожностью. Со всеми учащимися работаем по индивидуальной программе.

На 19 учащихся, выпускников 9 и 11 классов ведется индивидуальное психологическое сопровождение. По итогам психологического мониторинга у выпускников не выявлены отклонения.

Продолжена профилактическая работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на ВШУ и ПДН и их законными представителями, и с детьми в трудных жизненных ситуациях.. Индивидуальная профилактическая работа проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы: индивидуальные беседы, консультации, диагностики, помощь в получении документов, вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия и посещение семьи. Привлекают необходимых специалистов различных ведомств: психологов, инспекторов ПДН, КДН, медиков (по необходимости).

Все дети были охвачены в различные мероприятия и акции. С сентября месяца 2024 г. все дети охвачены внеурочной деятельностью, спортивными секциями и находятся в наблюдении у классного руководителя и психологов. Проводятся индивидуальные беседы с детьми, живущими у родственников. Участие родителей в школьную жизнь хорошее.

Ведется ежедневный учет и контроль со стороны соцпедагога и классными руководителями за пропусками и опозданиями учащихся, контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся.

На основе анализа статистических данных по Банку данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях и «группы риска», проводится работа по выработке единой стратегии и тактики работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводились операции «Всеобуч», «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом» в ходе которых принимались меры по выявлению детей, которые живут в неблагополучных семьях. По итогам этих операций в школе постоянно совершенствуется работа по формированию банка данных учащихся, состоящих на разных учетах, детей проживающих в неблагополучных семьях.

В целях пропаганды идей добровольческого труда на благо психологического здоровья обучающихся, а также привлечения к полезной деятельности направленного на формирование и развитие социально-одобряемых жизненных ценностей подростков и молодежи к решению проблем нравственного и психологического характера через волонтерскую деятельность юные помощники педагогов-психологов (ЮППП) в школе создан клуб волонтерского отряда «PsyLine». В него входят 9 учащихся.

По пропаганде ЗОЖ в школе проведены классные часы и профилактические беседы с использованием мультимедийных презентаций. Для формирования правильного полового сознания в ноябре провели беседу для девочек 8-10 классов «Между нами, девочками». Охват: 25 человек. В целях пропаганды ЗОЖ для учащихся организовали соревнования по волейболу. Охват: 40 учащихся. Учащиеся активно участвуют в кожуунных соревнованиях по волейболу и по вольной борьбе.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ от 23.01.2024 года № 57-д «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» с 15 сентября по 15 октября 2024 года в школе проведено тестирование. Всего протестировано – 53 учащихся (с 7 по 10 класс). Перед анкетированием с учащимися получили согласие родителей и отказавшихся от анкетирования родителей нет. По итогам СПТ в школе нет учащихся группы риска.

В первом классе обучаются 6 учащихся. С начала первого этапа адаптации мы работали совместно с классным руководителем – Донгак Алена Олеговной, совместно проводили мониторинг адаптации первоклассников по опроснику Ковалевой и мониторинг Универсальных учебных действий. Так же проводилась диагностика учебной мотивации учащихся с помощью опросника Нежновой. Диагностика самооценки первоклассников: методика «Лесенка», теста Домики О.А. Ореховой, изучение тревожности учащихся с помощью картинок, эмоциональная адаптация первоклассников с помощью цветового теста Люшера. Так же из наблюдений за учащимися во время уроков и перемен и бесед с классным руководителем и самими учащимися учитывались такие компоненты адаптации, как усвоение школьного режима, отношение к учебе, к учителю и одноклассникам. С помощью и «Карты настроений» учитывался уровень эмоциональной адаптации учащихся. За физиологической адаптацией учащихся следила мед сестра Монгуш Орлан-кыс Довууевной. В ходе исследований выявлены результаты:

Все учащиеся в большей или меньшей степени адаптируются.

Благоприятное течение адаптации – 83 % - учащихся. Дети с недостаточной адаптацией (дети, испытывающие различные трудности) – 16% - 1 учащийся

В 5 классе обучаются 8 учащихся. С помощью диагностических исследований: тест Лускановой «Школьная мотивация», анкета «Карта проблем», анкета «Адаптация», наблюдений за учащимися во время уроков и перемен, бесед с классным руководителем, заполнение адаптационной карты классным руководителем. Дезадаптации, полного нежелания справляться с возникающими проблемами и отстраненности от учебной жизни классного коллектива - не показал ни один из учащихся 5-го класса.

Если учащемуся не удалось полностью адаптироваться, возникает явление дезадаптации. Основными причинами дезадаптации являются трудности в учебе, агрессивное поведение по отношению к одноклассникам и педагогам, чрезмерная активность и повышенная возбудимость. Учитывая все это психолог совместно с классным руководителем контролирует процесс адаптации.

В целом просматривается такая картина адаптации в среднем звене. Достаточный уровень школьной адаптации у 83% - 7 учащихся, адаптировавшиеся без трудностей. Частичная адаптация (средний уровень) –17% -у 1 учащихся – он испытывает большие трудности и не имеет достаточно сил и желания справиться с ними. У ребенка дислексия.

За отчетный период педагогом-психологом школы проведено 20 индивидуальных для детей и 18 индивидуальных консультаций для родителей. Для родителей проведены консультации по темам: «Навстречу друг другу», «Моя семья», «Что делать, если...», «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Как выпускникам выбрать профессию», «Советы родителям. Самое главное в ходе подготовки к экзаменам» и др.

Педагог-психолог активно участвует в семинарах, конференциях, форумах, проводимых не только в рамках кожууна, но и в РЦПМСС «Сайзырал», ЦДиК г.Кызыл, ТГИПП.

**Вывод:** Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 22 августа 2024 года №799-д «Об утверждении календаря педагога-психолога общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2024-2025 учебный год», в школе все запланированные мероприятия за 1 четверть реализованы полностью и осуществлялись на хорошем уровне.

Таким образом, необходимо усилить работу по профилактике с детьми группы риска, в том числе с выпускниками, а также с родителями (законными представителями).

**Общие рекомендации на второе полугодие 2024-2025 учебного года:**

1 Посещать семинары, обмениваться опытом работы по профилактике детского суицида.

2. Проведение прямых эфиров, мастер-классов и онлайн-тренировок по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков

3. Реализация программ родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей и подростков «Заботливый родитель», «Азбука счастливой семьи»

4. Продолжать работу школьной службы примирения.

5. Психологическое сопровождение детей из семей участников Специальной военной операции

6. Усилить работу по психологическому сопровождению детей с особым развитием, поведением (с девиантными формами поведения, одаренные дети, дети в трудной жизненной ситуации, дети из социально-опасных семей, с ОВЗ, с детьми, живущими у родственников, пострадавшие и обидчики).

7. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, сексуального насилия.

8. Раннее выявление жестокого обращения с детьми и своевременная организация помощи.

9. Провести работу по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагогов, в том числе и психологов.

10. Работа по повышению роли психолога в обществе. Освещение в СМИ опыта своей работы и развития психологической помощи.

**Отчет**  
**педагога-психолога**  
**Чыргакинской средней школы**  
**Дзун-Хемчикского кожууна**  
**о проделанной работе по реализации мероприятий**  
**за первую четверть 2024-2025 учебного года**