

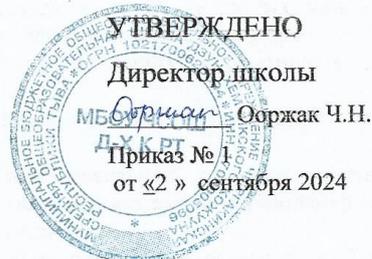
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района
«Дзун-Хемчикский кожуун»
МБОУ Чыргакинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Донгак О.М.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

учитель: Монгуш Лидия Деспижековна

Чыргакы, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Математика для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС. В программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);
3. Учебный план МБОУ Чыргакинской средней общеобразовательной школы, утвержденный приказом директора школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной Программы основного общего образования по математике и Программы по математике к учебнику «Математика» для 4 класса общеобразовательной школы авторы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Цели обучения

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета «Математика» отводится в 4 классе **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**.

Содержание учебного предмета

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур;

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Список литературы

Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018 г.

1. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель И. В. Арнольд. г. Волгоград, издательство «Учитель», 2018 г.
2. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, издательство «Просвещение», М., 2014 г.
3. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, издательство «Просвещение», М., 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование
Математика 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	03.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	04.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	05.09	
4	Приемы письменного вычитания	1	09.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	10.09	
6	Умножение на 0 и 1	1	11.09	
7	Приём письменного деления на однозначное число	1	12.09	
8	Приём письменного деления на однозначное число	1	16.09	
9	Контрольная работа	1	17.09	
10	Приём письменного деления на однозначное число	1	18.09	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	19.09	
12	Повторение. Диаграммы.	1	23.09	
13	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	24.09	
14	Контрольная работа.	1	25.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация				
15	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	26.09	
16	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	30.09	
17	Письменная нумерация. Запись чисел	1	01.10	
18	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	02.10	
19	Сравнение многозначных чисел	1	03.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	07.10	
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	08.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	09.10	
23	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	10.10.	
Числа, которые больше 1000. Величины				
24	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	14.10	
25	Единицы длины. Километр	1	15.10	
26	Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	16.10	
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	17.10	
28	Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади	1	21.10	
29	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	22.10	

30	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	23.10	
30	Таблица единиц массы	1	24.10	
32	Единицы времени. Год	1	05.11	
33	Время от 0 часов до 24 часов	1	06.11	
34	Решение задач на время	1	07.11	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)				
35	Единица времени – секунда	1	11.11	
36	Единица времени. Век	1	12.11	
37	Единица времени. Век	1	13.11	
38	Таблица единиц времени.	1	14.11	
39	Повторение пройденных тем «Что узнали, чему научились»	1	18.11	
40	Контрольная работа по теме «Величины»	1	19.11	
Сложение и вычитание				
41	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	20.11	
42-43	Устные и письменные приёмы вычислений	2	21.11	
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1	25.11	
45	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003- 18032	1	26.11	
46	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11	
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1	28.11	
48	Нахождение неизвестного слагаемого	1	02.12	
49	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	03.12	
50	Нахождение нескольких долей целого	1	04.12	
51	Нахождение нескольких долей целого	1	05.12	
52	Решение задач	1	09.12	
53	Сложение и вычитание значений величин	1	10.12	
54	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	11.12	
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	12.12	
56	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	16.12	
57	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	17.12	
Умножение и деление. Умножение на однозначное число				
58	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	18.12	
59	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	19.12	
60	Приёмы письменного умножения для случаев вида:	1	23.12	

	4.019x7, 50.801x4			
61	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	24.12	
62	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	25.12	
Умножение и деление. Деление на однозначное число				
63	Деление 0 и на 1	1	26.12	
64	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	13.01	
65	Прием письменного деления на однозначное число.	1	14.01	
66	Решение задач	1	15.01	
67	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	16.01	
68	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	20.01	
69	Решение задач на пропорциональное деление	1	21.01	
70	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	22.01	
71	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	23.01	
72	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	1	27.01	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	28.01	
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	29.01	
75	Решение задач на движение.	1	30.01	
76	Умножение числа на произведение	1	03.02	
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	04.02	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	05.02	
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.02	
80	Решение задач на одновременное встречное движение	1	10.02	
81	Перестановка и группировка множителей	1	11.02	
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	12.02	
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02	
84	Устные приемы деления для случаев 600:20; 5600:800	1	17.02	
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	18.02	
86	Составление и решение задач, обратных данной	1	19.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
88	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	24.02	
89	Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	1	25.02	
90	Решение примеров и задач на деление на числа,	1	26.02	

	оканчивающиеся нулями			
91	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	1	27.02	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	03.03	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	04.03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	05.03	
95	Самостоятельная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	06.03	
96	Умножение числа на сумму	1	10.03	
97	Решение выражений на умножение числа на сумму	1	11.03	
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	12.03	
99	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное	1	13.03	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	17.03	
101	Итоговая контрольная работа за III четверть	1	18.03	
102	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	19.03	
103	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	20.03	
104	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	01.04	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	02.04	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	03.04	
107	Повторение. Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	07.04	
108	Повторение. Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	08.04	
109	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	09.04	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)				
110	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное и однозначное	2	10. -14.04	
111				
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	15.04	
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	16.04	
114	Письменное деление многозначного числа на	2	17 -21.04	
115	двузначное.			
116	Деление многозначного числа на трёхзначное.	2	22 -23.04	
117				
118	Деление многозначного числа на трёхзначное.	2	24.-28.04	
119				

120	Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное.	1	29.04	
121	Письменное деление на трехзначное число	1	30.04	
122	Контрольная работа за год	1	05.05	
123	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением, деления умножением. Деление многозначного числа на трёхзначное	1	06.05	
124	Повторение. Деление многозначного числа на трёхзначное	1	07.05	
125	Выражения и уравнения	2	08 -12.05	
126	Арифметические действия. Сложение и вычитание			
127	Нумерация. Выражения и уравнения.	2	13 -14.05	
128				
129	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	2	15 -19. 05	
130				
131	Величины. Письменное деление многозначного числа на двузначное	2	20 -21.05	
132				
133	Порядок выполнение действий. Геометрические фигуры.	2	22 -26.05	
134				
135	Величины. Письменное деление на двузначное число	1	27.05	
136	Решение задач изученных видов. «Странички для любознательных». Математические игры	1	28.05	