

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
Управление образования Администрации муниципального района
"Дзун-Хемчикский кожуун"
МБОУ Чыргакинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

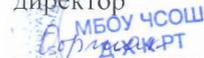


Донгак О.М.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



МБОУ ЧСОШ
Ооржак Ч.Н.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Ондар Чаяна Орлановна
учитель географии

Чыргакы 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8-х классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;

Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;

Программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы Составитель Овсянникова Е.В.- 2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа. 2009.

Требований к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не

только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание учебного предмета.

Введение (7ч)

Что изучает физическая география России?

Пространство России

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII - XIX вв. и в советские годы.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8ч)

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Климат и климатические ресурсы – (8 ч).

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

Внутренние воды и водные ресурсы – (7 ч)

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

Почва и почвенные ресурсы – (2 ч)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – (2 ч)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Природное районирование - 4 часов.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Крупные природные районы России – (23 ч)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Природные комплексы России.

Человек и природа – (7ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Место географии в учебном плане.

На изучение курса «Природа России» в учебном плане отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

формирование целостного мировоззрения;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Регулятивные:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки;

оценивать достигнутые результаты.

2.2. Познавательные:

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.3. Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

УМК

И.И. Баринова «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2017г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2016г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класса

(по программе – 68ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Тема 1. Введение (7ч)				
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации.	1	03.09.24г	
2.	Географическое положение России. Характеристика географического положения России.	1	06.09.24г	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	10.09.24г	
4.	Моря, омывающие берега России.	1	13.09.24г	
5.	Россия на карте часовых поясов. Время. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1	17.09.24г	
6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	20.09.24г	
7.	Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.	1	24.09.24г	
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8ч)				
8.	Главные черты рельефа России	1	27.09.24г	
9.	Закономерности размещения крупных форм рельефа на территории России	1	01.10.24г	
10.	Особенности геологического строения и тектонических структур	1	04.10.24г	
11.	Геохронологическая таблица. Геологическое летоисчисление.	1	08.10.24г	
12.	Минеральные ресурсы России.	1	11.10.24г	
13.	Развитие форм рельефа	1	15.10.24г	
14.	Развитие форм рельефа	1	18.10.24г	
15.	Контрольная работа за I четверти Работа над ошибками	1	22.10.24г	
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8ч)				
16.	Факторы, влияющие на климат России. Определение по картам распределения солнечной радиации средних температур, годового количества осадков.	1	25.10.24г	
17.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	05.11.24г.	
18.	Закономерности распределения тепла и	1	08.11.24г	

	влаги на территории России.			
19.	Типы климатов России. Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни.	1	12.11.24г	
20.	Типы климатов России.	1	15.11.24г	
21.	Определение по синоптической карте особенностей погоды. Прогноз погоды.	1	19.11.24г	
22.	Климат и человек. Климатические ресурсы.	1	22.11.24г	
23.	Контроль знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы».	1	26.11.24г	
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)				
24.	Реки России	1	29.12.24г	
25.	Реки России.	1	03.12.24г	
26.	Озёра, болота, подземные воды.	1	06.12.24г	
27.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	10.12.24г	
28.	Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.	1	13.12.24г	
29.	Контроль знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	17.12.24г	
30.	Контрольная работа за II четверти Работа над ошибками	1	20.12.24г	
Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (2ч)				
31.	Образование почв и их разнообразие	1	24.12.24г	
32.	Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.	1	27.12.24г	
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)				
33.	Растительный и животный мир России.	1	14.01.25г	
34.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	17.01.25г	
Тема 7. Природные комплексы России (4ч)				
35.	Природное районирование. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1	21.01.25г	
36.	Лесные зоны России.	1	24.01.25г	
37.	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1	28.01.25г	
38.	Контроль знаний по теме: «Почвы. Растения и животные России. Природные комплексы России».	1	31.01.25г	
Тема 8. Крупные природные районы России (23ч)				

39.	Русская (Восточно - Европейская) равнина.	1	04.02.25г	
40.	Природные комплексы Русской равнины.	1	07.02.25г	
41.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования.	1	11.02.25г	
42.	Кавказ	1	14.02.25г	
43.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	18.02.25г	
44.	Урал	1	21.02.25г	
45.	Своеобразие природы Урала	1	25.02.25г	
46.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	1	28.02.25г	
47.	Урок контроля знаний: «Природные комплексы Европейской России».	1	04.03.25г	
48.	Западная Сибирь	1	07.03.25г	
49.	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1	11.03.25г	
50.	Условия работы и быта человека в Западной Сибири	1	14.03.25г	
51.	Контрольная работа за III четверти Работа над ошибками	1	18.03.25г	
52.	Восточная Сибирь	1	21.03.25г	
53.	Природные комплексы Восточной Сибири.	1	01.04.25г	
54.	Жемчужина Сибири – Байкал	1	04.04.25г	
55.	Байкал	1	08.04.25г	
56.	Пояс гор Южной Сибири	1	11.04.25г	
57.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	15.04.25г	
58.	Дольний Восток: край контрастов	1	18.04.25г	
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	22.04.25г	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	25.04.25г	
61.	Контроль знаний по теме: «Крупные природные районы России».	1	29.04.25г	
Тема 9. Человек и природа (7 ч)				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	13.05.25г	
63.	Антропогенное воздействие на природу.	1	16.05.25г	

	Использование природных ресурсов.			
64.	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России	1	20.05.25г	
65.	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1	23.05.25г	
66.	Контрольная работа за IV четверти Работа над ошибками. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1	27.05.25г	
67.	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1		
68.	Контроль знаний по теме: «Человек и природа».	1		