



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов и методических материалов**:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Учебного плана МБОУ Чыргакинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 3 класс. Составитель: Канакина В.П, Горецкий В. Г., М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС. В программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### Цели и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Используемый учебно-методический комплект

| №  | Автор                         | Название   | Издательство               | Год издания |
|--|-------------------------------|--|----------------------------|-------------|
|  |                               | <b>Учебник</b>   |                            |             |
| 1  | В.П.Канакина,<br>В.Г.Горецкий | Русский язык в 2-х ч. 1ч. 3класс   | М.:Просвещение             | 2018        |
| 2  | В.П.Канакина,В.Г.Горецкий     | Русский язык в 2-х ч. 2ч. 3класс   | М.:Просвещение             | 2018        |
| <b>Дополнительная литература для учителя</b> |                               |  |                            |             |
| 3  | В.П.Канакина                  | Русский язык. Раздаточный материал для 3 класса  | М.:Просвещение             | 2017        |
| 4  | Е.А.Виноградова               | «Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной                                  | Волгоград Изд-во «Учитель» | 2015        |
| 5  | О.И. Дмитриева                | Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс  | М.:Вако                    | 2017        |
|  |                               | <b>Дополнительная литература для учащихся</b>  |                            |             |
| 6  | В.П.Канакина                  | Русский язык в 2-х ч. 1 ч. 3 класс   | М.:Просвещение             | 2018        |
| 7  | В.П.Канакина                  | Русский язык в 2-х ч. 2 ч. 3 класс   | М.:Просвещение             | 2018        |
| 8  |                               | словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный). |                            |             |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класса**

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата проведения |            |
|----------|---|-----------------|-----------------|------------|
|          |   |                 | По плану        | Фактически |
| 1        | 2   | 3               | 4               | 5          |
| 1        | Наша речь. Виды речи  | 1               | 04.09           |            |
| 2-3      | Наш язык  | 2               | 05.09<br>06.09  |            |
| 4-5      | Текст. Типы текстов.  | 1               | 07.09           |            |
| 6        | Проверочное списывание «Новый дом»  | 1               | 08.09           |            |
| 7        | Предложение. Виды предложений по цели высказывания.   | 1               | 11.09           |            |
| 8        | . Виды предложений по цели высказывания.<br>Диктант «Осенью»                                | 1               | 12.09           |            |
| 9        | Предложение. Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы»        | 1               | 13.09           |            |
| 10-11    | Виды предложений по цели интонации.   | 2               | 14.09<br>15.09. |            |
| 12-13    | Повторение. Виды предложений.<br>Предложения с обращениями                                  | 2               | 18.09<br>19.09  |            |
| 14       | Повторение. Виды предложений.   | 1               | 20.09           |            |
| 15       | Повторение. Главные члены предложения.  | 1               | 21.09           |            |
| 16       | Главные и второстепенные члены предложения.   | 1               | 22.09           |            |
| 17       | Главные и второстепенные члены предложения.   | 1               | 25.09           |            |
| 18       | Распространенные и нераспространенные предложения   | 1               | 26.09           |            |
| 19       | Диктант «Осенний лес»   | 1               | 27.09           |            |
| 20       | Простые и сложные предложения   | 1               | 28.09           |            |
| 21       | Простые и сложные предложения   | 1               | 29.09           |            |
| 22       | Упражнения в написании простого и сложного предложения                                      | 1               | 02.10           |            |
| 23       | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»              | 1               | 03.10           |            |
| 24       | Словосочетание  | 1               | 04.10           |            |
| 25       | Словосочетание  | 1               | 05.10           |            |
| 26       | Диктант «Птичья столовая» с грамматическими заданиями с.171                                 | 1               | 06.10           |            |
| 27       | Анализ контрольной работы.<br>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1               | 09.10           |            |
| 28       | Синонимы и антонимы   | 1               | 10.10           |            |
| 29       | Омонимы   | 1               | 11.10           |            |
| 30       | Слово и словосочетание  | 1               | 12.10           |            |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 31 | Фразеологизмы  | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Части речи.  | 1 | 16.10 |  |
| 33 | Имя существительное.   | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Имя прилагательное   | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Глагол.  | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Диктант «Улетают журавли» с грамматическими заданиями с.162              | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Анализ контрольной работы.<br>Имя числительное как часть речи.           | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Однокоренные слова.  | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Звуки и буквы. Гласные звуки   | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Звуки и буквы. Согласные звуки   | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Разделительный мягкий знак          | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Обучающее изложение "Сыроежка"   | 1 | 07.11 |  |
| 43 | Состав слова. Как найти в слове корень?                                  | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Состав слова. Как найти в слове корень?                                  | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Состав слова. Как найти в слове корень?                                  | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                        | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                        | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Диктант «Зима пришла»  | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                        | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Значение приставок   | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Закрепление изученного. Окончание и приставка                            | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Диктант «Снеговик» с грамматическими заданиями с.172                     | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Основа слова   | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Упражнение в разборе слов по составу.                                    | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слов.            | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне                         | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Р/р. Обучающее изложение «Скворечник и скворцы» с. 99                    | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Анализ изложения. Правописание слов с безударными гласными в корне       | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Правописание слов с безударными гласными в корне                         | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                | 1 | 06.12 |  |

|       |   |   |                |  |
|-------|---|---|----------------|--|
| 64    | Диктант «Звери зимой»   | 1 | 07.12          |  |
| 65    | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне  | 1 | 08.12          |  |
| 66-67 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне  | 2 | 11.12<br>12.12 |  |
| 68    | Правописание слов с удвоенными согласными   | 1 | 13.12          |  |
| 69    | Правописание приставок и суффиксов  | 1 | 14.12          |  |
| 70    | Диктант «На рыбалке» с грамматическими заданиями  | 1 | 15.12          |  |
| 71    | Анализ контрольной работы. Правописание суффикса –ок- после шипящих                         | 1 | 18.12          |  |
| 72    | Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание   | 1 | 19.12          |  |
| 73    | Правописание приставок и предлогов  | 1 | 20.12          |  |
| 74    | Правописание приставок и предлогов  | 1 | 21.12          |  |
| 75    | Правописание слов с разделительным твердым знаком   | 1 | 22.12          |  |
| 76    | Правописание слов с разделительным твердым знаком   | 1 | 25.12          |  |
| 77    | Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторение   | 1 | 26.12          |  |
| 78    | Диктант «Зимний лес» с грамматическими заданиями  | 1 | 27.12          |  |
| 79    | Анализ контрольной работы. Упражнение в написании слов с твердым и мягким знаком            | 1 | 28.12          |  |
| 80    | Повторение  | 1 | 29.12          |  |
| 81    | Части речи. Имя существительное   | 3 | 09.12          |  |
| 82    |   |   | 01.01          |  |
| 83    |   |   | 11.01          |  |
| 84    | Имя существительное   | 1 | 12.01          |  |
| 85    | Одушевленные и неодушевленные имена существительные   | 3 | 15.01          |  |
| 86    |   |   | 16.01          |  |
| 87    |   |   | 17.01          |  |
| 88    | Изложение повествовательного текста "Белка" с.59  | 2 | 18.01          |  |
| 89    |   |   | 19.01          |  |
| 90    | Анализ изложения. Повторение.   |   |                |  |
| 90    | Собственные и нарицательные имена существительные   | 1 | 22.01          |  |
| 91    | Собственные и нарицательные имена существительные   | 1 | 23.01          |  |
| 92    | Изменение имен существительных по числам  | 1 | 24.01          |  |
| 93    | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные в форме единственного числа | 1 | 25.01          |  |
| 94    | Диктант "Помоги птицам!" с грамматическими заданиями стр. 172                               | 1 | 26.01          |  |
| 95    | Анализ контрольной работы. Род имен существительных   | 1 | 29.01          |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 96  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах                           | 1 | 30.01 |  |
| 97  | Имена существительные общего рода   | 1 | 31.01 |  |
| 98  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                             | 1 | 01.02 |  |
| 99  | Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук                      | 1 | 02.02 |  |
| 100 | Диктант «Встреча с гадюкой» с грамматическими заданиями                             | 1 | 05.02 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Изменение имен существительных по падежам.               | 1 | 06.02 |  |
| 102 | Обучающее изложение «Моя поляна»  | 1 | 07.02 |  |
| 103 | Анализ изложения. Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | 1 | 08.02 |  |
| 104 | Несклоняемые имена существительные.   | 1 | 09.02 |  |
| 105 | Именительный падеж имен существительных   | 1 | 12.02 |  |
| 106 | Родительный падеж имен существительных  | 1 | 13.02 |  |
| 107 | Дательный падеж имен существительных  | 1 | 14.02 |  |
| 108 | Винительный падеж имен существительных  | 1 | 15.02 |  |
| 109 | Упражнение в распознавании падежей имен существительных                             | 1 | 16.02 |  |
| 110 | Творительный падеж имен существительных   | 1 | 19.02 |  |
| 111 | Предложный падеж имен существительных   | 1 | 20.02 |  |
| 112 | Подробное изложение повествовательного текста «Осенняя ёлочка» с.292                | 1 | 21.02 |  |
| 113 | Анализ изложения. Обобщение знаний о падежах имен существительных                   | 1 | 22.02 |  |
| 114 | Контрольной диктант «Синички» с грамматическими заданиями                           | 1 | 26.02 |  |
| 115 | Анализ контрольной работы. Повторение   | 1 | 27.02 |  |
| 116 | Понятие об имени прилагательном как части речи                                      | 1 | 28.02 |  |
| 117 | Понятие об имени прилагательном как части речи                                      | 1 | 29.02 |  |
| 118 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные        | 1 | 01.03 |  |
| 119 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных                        | 1 | 04.03 |  |
| 120 | Контрольное списывание «Белка»  | 1 | 05.03 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 121 | Анализ контрольной работы.<br>Составление научного текста-описания растения                              | 1 | 06.03 |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных по родам   | 1 | 07.03 |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по родам.  | 1 | 11.03 |  |
| 124 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных   | 1 | 12.03 |  |
| 125 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам              | 1 | 13.03 |  |
| 126 | Изменение имен прилагательных по числам  | 1 | 14.03 |  |
| 127 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | 1 | 15.03 |  |
| 128 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)   | 1 | 18.03 |  |
| 129 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных  | 1 | 19.03 |  |
| 130 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного   | 1 | 20.03 |  |
| 131 | Диктант «Весна» с грамматическими заданиями  | 1 | 21.03 |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об имени прилагательном                                      | 1 | 22.03 |  |
| 133 | Составление пригласительного письма  | 1 | 01.04 |  |
| 134 | Личные местоимения   | 1 | 02.04 |  |
| 135 | Личные местоимения третьего лица   | 1 | 03.04 |  |
| 136 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений  | 1 | 04.04 |  |
| 137 | Обобщение знаний о местоимении   | 1 | 05.04 |  |
| 138 | Диктант «Скоро весна»  | 1 | 08.04 |  |
| 139 | Понятие о глаголе как части речи   | 1 | 09.04 |  |
| 140 | Упражнение в определении лексического значения глагола   | 1 | 10.04 |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов  | 1 | 11.04 |  |
| 142 | Составление рассказа по сюжетным картинкам   | 1 | 12.04 |  |
| 143 | Глаголы в неопределенной форме   | 1 | 15.04 |  |
| 144 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме   | 1 | 16.04 |  |
| 145 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам   | 1 | 17.04 |  |
| 146 | Глаголы единственного и множественного числа   | 1 | 18.04 |  |
| 147 | Времена глаголов   | 1 | 19.04 |  |
| 148 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.   | 1 | 22.04 |  |

|             |  |   |          |  |
|-------------|--|---|----------|--|
| 149         | Изменение глаголов по временам   | 1 | 23.04    |  |
| 150         | Упражнение в изменении глагола по временам   | 1 | 24.04    |  |
| 151         | Изложение повествовательного текста с.120  | 1 | 25.04    |  |
| 152         | Анализ изложения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками            | 1 | 26.04    |  |
| 153         | Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | 02.05    |  |
| 154         | Частица <i>не</i> с глаголами  | 1 | 03.05    |  |
| 155         | Правописание <i>не</i> с глаголами   | 1 | 06.05    |  |
| 156         | Обобщение знаний о глаголе   | 1 | 07.05    |  |
| 157         | Диктант «Роща» с грамматическими заданиями с.154.<br>Анализ контрольной работы. Повторение       | 1 | 08.05    |  |
| 158         | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста с.136                             | 1 | 13.05    |  |
| 159         | Анализ изложения. Составление текста по рисунку  | 1 | 14.05    |  |
| 160         | Повторение<br>Наша речь и наш язык   | 1 | 15.05    |  |
| 161-<br>162 | Повторение. Текст. Предложение.<br>Словосочетание.   | 2 | 16,17.05 |  |
| 163-<br>164 | Слово в языке и речи.  | 2 | 20,21.05 |  |
| 165-<br>166 | Состав слова   | 2 | 22,23.05 |  |
| 167         | Диктант «Лебеди» с грамматическими заданиями с.77  | 1 | 24.05    |  |
| 168-<br>169 | Анализ контрольной работы Повторение..<br>Морфемный разбор                                       | 2 | 27,28.05 |  |
| 170         | Повторение   | 2 | 29,05    |  |

