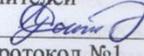


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Управление образования Администрации муниципального района «Дзун-Хемчикский  
кожуун»  
МБОУ Чыргакинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
 Сат З.Э.  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
 Донгак О.М.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Донгак Алена Олеговна  
учитель начальных классов

Чыргаки 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012;
- Учебный план МБОУ Чыргакинской СОШ на 2023-2024 учебный год.
- Авторской программы Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 4 класс Ю. Корлюгова, Е. Гоппе, Москва ВАКО 2018 г.

**Актуальность** и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### Место курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 классов. Рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### Задачи:

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

### Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

### Виды и формы контроля планируемых результатов

| <b>Виды контроля</b> | <b>Время проведения</b>  | <b>Цель проведения</b>   | <b>Формы контроля</b>   |
|----------------------|--|--|---|
| <i>Входной</i>       | В начале учебного года   | Определения уровня развития детей, их творческих способностей  | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.   |
| <i>Текущий</i>       | В течение всего учебного года  | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей. |
| <i>Промежуточный</i> | По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.   | Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.   |
| <i>Итоговый</i>      | В конце учебного года или курса обучения                                     | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.                            | Тест  |

### Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

| <b>Название раздела, темы</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>Формы организации</b>   | <b>Виды деятельности</b>  |
|---|--|--|---|
| <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b> | Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные | Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение. Сюжетно-ролевая | Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.<br>Объяснять, почему драгоценные |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  | <p>металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/> Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.<br/> Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/> Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».<br/> Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/> Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.<br/> Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/> Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p> | <p>игра, уроки-практикумы</p> | <p>металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p> <p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег. Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> |
|--|--|-------------------------------|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.<br/>Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>  |   | <p>Сравнивать виды денег.<br/>Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.<br/>Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.<br/>Приводить примеры валют.<br/>Объяснять, что такое резервная валюта.<br/>Объяснять понятие валютного курса.<br/>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p> |
| <p><b>Модуль 2.</b><br/><b>Из чего складываются доходы в семье.</b></p>   | <p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b><br/>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p> | <p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p> | <p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.<br/>Объяснять причины различий в заработной плате.<br/>Объяснять, как связаны профессии и образование.<br/>Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.<br/>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>   |
| <p><b>Модуль3.</b><br/><b>Почему семье иногда не хватает денег на</b></p> | <p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные.</p>   | <p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые</p>                | <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.<br/>Описывать направления расходов семьи.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>жизнь и как этого избежать.</b>   | По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.<br><b>Основные понятия</b><br>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.  | игры.  | Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов. |
| <b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.<br><b>Основные понятия</b><br>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. | Беседа, практические занятия, ситуационная игра. | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.  |

### Библиография

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 классобщееобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 классобщееобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия  | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата проведения         |       |
|--|--|--------------|-------------------------|-------|
|  |  |              | По плану                | Факт. |
| <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>                          |  |              |                         |       |
| 1-2  | Как появились деньги?                                | 2            | 02.09<br>09.09          |       |
| 3-5  | История российских денег.                            | 3            | 16.09<br>23.09<br>30.09 |       |
| 6-8  | Какие бывают деньги.                                 | 3            | 07.10<br>14.10<br>21.10 |       |
| 9-11   | Банки, банкоматы и банковские карты.                 | 3            | 11.11<br>18.11<br>25.11 |       |
| 12-13  | Безналичные деньги и платежи.                        | 2            | 02.12<br>09.12          |       |
| 14-15  | Как я умею пользоваться деньгами.                    | 2            | 16.12<br>23.12          |       |
| 16-18  | Что такое валюта?                                    | 3            | 30.12<br>13.01<br>20.01 |       |
| 19-20  | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги | 2            | 27.01<br>03.02          |       |
| <b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>                              |  |              |                         |       |
| 21-22  | Откуда в семье берутся деньги.                       | 2            | 10.02<br>17.02          |       |
| 23-24  | Подсчитаем все доходы семьи.                         | 2            | 24.02<br>02.03          |       |
| <b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>         |  |              |                         |       |
| 25   | На что семья тратит деньги                           | 1            | 09.03                   |       |
| 26-27  | Подсчитаем все расходы семьи                         | 2            | 16.03<br>23.03          |       |
| <b>Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> |  |              |                         |       |
| 28-29  | Как планировать семейный бюджет.                     | 2            | 06.04<br>13.04          |       |
| 30-31  | Правила составления семейного бюджета                | 2            | 20.04<br>27.04          |       |
| 32-33  | Учимся составлять семейный бюджет                    | 2            | 04.05<br>18.05          |       |
| 34   | Итоговая проверочная работа                          | 1            | 25.05                   |       |