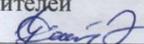


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района «Дзун-Хемчикский
кожуун»
МБОУ Чыргакинская СОШ

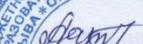
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Сат З.Э.
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

 Донгак О.М.
Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Сат А. А.
Приказ № 1
от "1" сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Донгак Алена Олеговна
учитель начальных классов

Чыргакы 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
3. Учебный план МБОУ Чыргакинской средней общеобразовательной школы, утвержденный приказом директора школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2018 год.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение в **4 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (14ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи (7ч)

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тс-яв** возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(13ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания

курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение», 2012г. 528с. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М.: «Просвещение» 2015г. 208с.
Учебник	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. В.П. Канакина «Рабочая тетрадь» 3 класс М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П. Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России» М.: «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г В.В. Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М.: «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2015г

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класса

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	План	Факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	04.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	05.09	
3	Развитие речи. Текст и его план	1	06.09	
4	Развитие речи по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». Типы текстов	1	07.09	
5	Предложение как единица речи	1	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	11.09	
7	Диалог. Обращение	1	12.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09	
9	Диктант «Подарки осени»	1	14.09	
10	Анализ контрольной работы. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
11	Словосочетание.	1	18.09	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	19.09	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09	
15	Повторение пройденного	1	22.09	
16	Контрольный диктант «Осень»	1	25.09	
17	Простые и сложные предложения	1	26.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	28.09	
20	Повторение пройденного.	1	29.09	
21	Слово и его лексическое значение.	1	02.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	03.10	
23	Повторение. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	04.10	
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	05.10	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	06.10	
26	Контрольное списывание «Бывшие беспризорники»	1	09.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	10.10	
28	Разбор слова по составу	1	11.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	12.10	
30	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	13.10	
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	16.10	

32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	17.10	
33	Изложение "Помощь дроздам"	1	18.10	
34	Анализ изложения. Р/р Составление рассказа по картинкам об осени	1	19.10	
35	Контрольный диктант «Поздняя осень» (кожоо)	1	20.10	
36	Части речи	1	23.10	
37	Морфологические признаки частей речи.	1	24.10	
38	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	25.10	
39	Сочинение "Золотая осень"	1	26.10	
40	Анализ сочинения. Наречие как часть речи.	1	27.10	
41	Образование и употребление наречий.	1	07.10	
42	Распознавание падежей имен существительных.	1	08.11	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	09.11	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	10.11	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	13.11	
46	Несклоняемые имена существительные	1	14.11	
47	Развитие речи. Составление предложений по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	15.11	
48	Повторение падежей имен существительных	1	16.11	
49	Повторение падежей имен существительных	1	17.11	
50	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	20.11	
51	2-е склонение имён существительных	1	21.11	
52	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	22.11	
53	3-е склонение имён существительных	1	23.11	
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	24.11	
55	Обобщение знаний о типах склонения.	1	27.11	
56	Региональная проверочная работа	1	28.11	
57	Контрольное списывание «Волчиха»	1	29.11	
58	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1	30.11	
59	Именительный и винительный падежи	1	01.12	
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	04.12	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	05.12	
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	06.12	
63	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном	1	07.12	

	падежах.			
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	08.12	
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	11.12	
66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	12.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	13.12	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	14.12	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	15.12	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	18.12	
71	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	19.12	
72	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	20.12	
73	Контрольный диктант «Зимнее утро»	1	21.12	
74	Анализ контрольной работы. Повторение	1	22.12	
75	Склонение имён существительных во множественном числе	1	25.12	
76	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	26.12	
77	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	27.12	
78	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	28.12	
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	29.12	
80	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	09.01	
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	10.01	
82	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	11.01	
83	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	12.01	
84	Повторение. Подготовка к ВПР.	1	15.01	
Имя прилагательное - 32ч.				
85	Имя прилагательное как часть речи	1	16.01	
86	Род и число имён прилагательных	1	17.01	
87	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	18.01	
88	Склонение имён прилагательных.	1	19.01	
89	Развитие речи «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	22.01	

90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23.01	
91	Именительный падеж имён прилагательных.	1	24.01	
92	Родительный падеж имён прилагательных.	1	25.01	
93	Дательный падеж имён прилагательных.	1	26.01	
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	29.01	
95	Муниципальная контрольная работа (по плану кожоо)	1	30.01	
96	Анализ контрольной работы. Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	31.01	
97	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02	
98	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1	02.02	
99	Склонение имен прилагательных женского рода	1	05.02	
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	06.02	
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	07.02	
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	08.02	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	09.02	
104	Р.Р.Составление текста по вопросам Григория Скребицкого.	1	12.02	
105	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1	13.02	
106	Работа над ошибками. Повторение.	1	14.02	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	15.02	
108	Р.Р. Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	16.02	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	19.02	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	20.02	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	21.02	
112	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	22.02	
113	Самостоятельная работа. Склонение имен прилагательных.	1	26.02	
114	Роль местоимений в речи.	1	27.02	
115	Личные местоимения.	1	28.02	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	29.02	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	01.03	

118	Предупредительный диктант «Праздник света»	1	04.03	
119	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	05.03	
120	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	06.03	
121	Роль глаголов в языке	1	07.03	
122	Время глагола.	1	11.03	
123	Неопределённая форма глагола	1	12.03	
124	Упражнение в образовании форм глаголов	1	13.03	
125	Изменение глаголов по временам	1	14.03	
126	Изменение глаголов по временам	1	15.03	
127	Изменение глаголов по временам	1	18.03	
128	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	19.03	
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	20.03	
130	Лицо и число глаголов.	1	21.03	
131	Повторение спряжение глаголов.	1	22.03	
132	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	01.04	
133	Развитие речи по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	02.04	
134	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	03.04	
135	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	04.04	
136	Контрольный диктант «Половодье»	1	05.04	
137	Упражнение правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	08.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	09.04	
139	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	10.04	
140	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	11.04	
141	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы	1	12.04	
142	Возвратные глаголы Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	15.04	
143	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	16.04	
144	Правописание возвратных глаголов	1	17.04	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	18.04	
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	19.04	
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	22.04	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	23.04	
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	24.04	
150	Обобщение изученного. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	25.04	

151	Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	26.04	
152	Повторение. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	02.05	
153	Обобщение изученного. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	03.05	
154	Повторение. Развитие речи по тексту К. Паустовского.	1	06.05	
155	Язык. Речь. Текст.	1	07.05	
156	Повторение. Текст	1	08.05	
157	Предложение и словосочетание.	1	13.05	
158	Предложения простые и сложные.	1	14.05	
159	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	15.05	
160	Лексическое значение слов.	1	16.05	
161	Контрольный диктант «Берёзка»	1	17.05	
162	Состав слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	20.05	
163	Правописание значимых частей слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	21.05	
164	Упражнение правописание значимых частей слова.	1	22.05	
165	Части речи. Разбор предложения.	1	23.05	
166	Части речи.	1	24.05	
167- 168	Определение частей речи.	2		
169- 170	Определение частей речи. Части речи.	2		