

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Управление образования Администрации муниципального района "Дзун-**

**Хемчикский кожуун"**

**МБОУ Чыргакинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей



Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Сат З.Э. Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ №1  
от «1» сентября 2023 г.

Донгак О.М.

Сат А.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

для обучающихся 8 класса  
основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ондар Чаяна Орлановна  
учитель географии

**Чыргакы 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8-х классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;

Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;

Программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы Составитель Овсянникова Е.В.- 2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа. 2009.

### Требований к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не

только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение (7ч)**

Что изучает физическая география России?

Пространство России

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII - XIX вв. и в советские годы.

#### **Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8ч)**

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

#### **Климат и климатические ресурсы – (8 ч).**

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

#### **Внутренние воды и водные ресурсы – (7 ч)**

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

#### **Почва и почвенные ресурсы – (4 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

#### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – (2 ч)**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Природное районирование - 4 часов.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

#### **Крупные природные районы России – (23 ч)**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Природные комплексы России.

### **Человек и природа – (7ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

### **Место географии в учебном плане.**

На изучение курса «Природа России» в учебном плане отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

формирование целостного мировоззрения;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Формируемые УУД:**

#### **2.1. Регулятивные:**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки;

оценивать достигнутые результаты.

#### **2.2. Познавательные:**

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **2.3. Коммуникативные:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### **3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **УМК**

И.И. Баринова «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2017г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2016г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

### **Познавательные УУД:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

## Календарно – тематическое планирование по географии 8 класса

(по программе – 68ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Тема 1. Введение (7ч)</b>				
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации.	1	05.09.23г	
2.	Географическое положение России. Характеристика географического положения России.	1	06.09.23г	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	12.09.23г	
4.	Моря, омывающие берега России.	1	13.09.23г	
5.	Россия на карте часовых поясов. Время. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1	19.09.23г	
6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	20.09.23г	
7.	Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.	1	26.09.23г	
<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8ч)</b>				
8.	Главные черты рельефа России	1	27.09.23г	
9.	Закономерности размещения крупных форм рельефа на территории России	1	03.10.23г	
10.	Особенности геологического строения и тектонических структур	1	04.10.23г	
11.	Геохронологическая таблица. Геологическое летоисчисление.	1	10.10.23г	
12.	Минеральные ресурсы России.	1	11.10.23г	
13.	Развитие форм рельефа	1	17.10.23г	
14.	Развитие форм рельефа	1	18.10.23г	
15.	<b>Контрольная работа за I четверти</b> Работа над ошибками	1	24.10.23г	
<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8ч)</b>				
16.	Факторы, влияющие на климат России. Определение по картам распределения солнечной радиации средних температур, годового количества осадков.	1	07.11.23г	
17.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	08.11.23г.	
18.	Закономерности распределения тепла и	1	14.11.23г	

	влаги на территории России.			
19.	Типы климатов России. Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни.	1	15.11.23г	
20.	Типы климатов России.	1	21.11.23г	
21.	Определение по синоптической карте особенностей погоды. Прогноз погоды.	1	22.11.23г	
22.	Климат и человек. Климатические ресурсы.	1	28.11.23г	
23.	Контроль знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы».	1	29.11.23г	
<b>Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)</b>				
24.	Реки России	1	05.12.23г	
25.	Реки России.	1	06.12.23г	
26.	Озёра, болота, подземные воды.	1	12.12.23г	
27.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	13.12.23г	
28.	Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.	1	19.12.23г	
29.	Контроль знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	20.12.23г	
30.	<b>Контрольная работа за II четверти</b> Работа над ошибками	1	26.12.23г	
<b>Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (2ч)</b>				
31.	Образование почв и их разнообразие	1	27.12.23г	
32.	Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.	1	09.01.24г	
<b>Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)</b>				
33.	Растительный и животный мир России.	1	10.01.24г	
34.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	16.01.24г	
<b>Тема 7. Природные комплексы России (4ч)</b>				
35.	Природное районирование. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1	17.01.24г	
36.	Лесные зоны России.	1	23.01.24г	
37.	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1	24.01.24г	
38.	Контроль знаний по теме: «Почвы. Растения и животные России. Природные комплексы России».	1	30.01.24г	
<b>Тема 8. Крупные природные районы России (23ч)</b>				

39.	Русская (Восточно - Европейская) равнина.	1	31.01.24г	
40.	Природные комплексы Русской равнины.	1	06.02.24г	
41.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования.	1	07.02.24г	
42.	Кавказ	1	13.02.24г	
43.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	14.02.24г	
44.	Урал	1	20.02.24г	
45.	Своеобразие природы Урала	1	21.02.24г	
46.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	1	27.02.24г	
47.	Урок контроля знаний: «Природные комплексы Европейской России».	1	28.02.24г	
48.	Западная Сибирь	1	05.03.24г	
49.	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1	06.03.24г	
50.	Условия работы и быта человека в Западной Сибири	1	12.03.24г	
51.	<b>Контрольная работа за III четверти</b> Работа над ошибками	1	13.03.24г	
52.	Восточная Сибирь	1	19.03.24г	
53.	Природные комплексы Восточной Сибири.	1	20.03.24г	
54.	Жемчужина Сибири – Байкал	1	02.04.24г	
55.	Байкал	1	03.04.24г	
56.	Пояс гор Южной Сибири	1	09.04.24г	
57.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	10.04.24г	
58.	Дольний Восток: край контрастов	1	16.04.24г	
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	17.04.24г	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	23.04.24г	
61.	Контроль знаний по теме: «Крупные природные районы России».	1	24.04.24г	
<b>Тема 9. Человек и природа (7 ч)</b>				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	30.04.24г	
63.	Антропогенное воздействие на природу.	1	07.05.24г	

	Использование природных ресурсов.			
64.	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России	1	08.05.24г	
65.	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1	14.05.24г	
66.	<b>Контрольная работа за IV четверти</b> Работа над ошибками. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1	15.05.24г	
67.	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	1	21.05.24г	
68.	Контроль знаний по теме: «Человек и природа».	1	22.05.24г	