Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чыргакинскаясредняя общеобразовательная школа
Дзун – Хемчикского кожууна Республики Тыва

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____/Сат А.А./
Приказ № 1/а
от «31» 08 2022 г.

Рекомендована решением
(протокол №_____ «_____» _____20___г. №)

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол №1 от «29» 08 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с этнокультурным региональным компонентом)

МБОУ Чыргакинской СОШ
Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва
на 2022 - 2023 учебный год.

с. Чыргакы, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Чыргакинской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва является обязательной частью основной общеобразовательной программы школы. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Устав МБОУ СОШ №3 г. Чадана.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность – у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания предоставляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. -Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. -Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. -Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. -Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. -Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. -Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. -Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). -Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. -Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. -Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. -Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. -Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. -Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). -Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. -Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. -Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. -Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе. -Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. -Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. -Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. -Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. -Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. -Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. -Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. -Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). -Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. -Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. -Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. -Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. -Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. -Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий

их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. -Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. -Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. -Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. -Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. -Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. -Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. -Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. -Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. -Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. -Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. -Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. -Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. -Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. -Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. -Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Чыргакинская СОШ (далее-школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Удаленность от крупных центров образования и науки, культуры, сложная транспортная схема накладывает свой отпечаток на образовательный процесс. Таким образом, создавая условия для ребенка на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. выбору форм, способов самореализации

МБОУ Чыргакинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 129 человек, сформирован 10 учебных классов, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальный статус семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 29 педагогических работника. Классные руководители (100%) прошли курсы повышения квалификации, все педагоги в своей работе используют ИКТ-технологии, различные образовательные платформы и медийные системы. Первого сентября 2022 года в школе открыт

центр образования цифрового и естественнонаучных профилей «Точка Роста».

Таким образом, создавая условия для ребенка на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. выбору форм, способов самореализации

В процессе воспитания сотрудничаем с рядом организаций, учреждениями и общественными организациями: СДК имени Кара-Сал Ак-оола, администрацией сумона, детским садом «Чинчилер», ФАП с. Чыргакы; Управление образования (оказание методической помощи школе, проведение совместных мероприятий, а также организация работы лагеря отдыха учащихся), ДЮСШ (в школе открыт филиал (секция по национальной борьбе хуреш), с кожуунным краеведческим музеем имени Буян-Бадыргы, КДН и ЗП, ПДН МО МВД России Дзун - Хемчикского района, с администрацией Дзун – Хемчикского района

Плодотворное сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет использовать ресурсы для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, повышает статус школы в социуме и отрасли, расширяет возможности для самореализации обучающихся и педагогов, повышает конкурентоспособность образовательного учреждения на уровне района.

Основа школы – это ее традиции и сочетание инновационного и традиционного подходов в воспитании. Инновационными воспитательными находками являются следующие практики: программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД» (8 класс), В школе также функционируют отряды «Юнармия» (9 класс), МЧС (7 класс) и отряд «ЮДП» (6 класс), школьный спортивный клуб «Сылдыстар». С 2016 года школа реализует направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», развивается волонтерское движение. Успешными направлениями воспитательной деятельности остаются экскурсии и походы, работа школьного ученического самоуправления, внеклассные мероприятия, тематические выставки с учетом этнокультурных особенностей региона. Организованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по пяти направлениям.

.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.
- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно – нравственное способствует расширению знаний по истории родного края, создание целостного образа «малой Родины», патриотическому воспитанию личности («Улусчу ужурлар», «Чаагай чанчылдар»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Целью этого направления является формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, привитие им желания сознательно поддерживать и совершенствовать свое физическое и психическое здоровье, вести активную жизнедеятельность. («Белая ладья», «Тыва оюннар», «Спортивное ориентирование», «Футбол в школу»).

Социальная деятельность. Целью этого направления является реализация потребности обучающихся в самовыражении себя в обществе, формирование значимых для личности и общества ценностей т отношений, приобретение социальных и трудовых умений. («Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Юный пешеход», «Монгун ужук», «Тропинка в профессию, «Сто шагов в будущее» « Мир профессий»).

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на стимулирование у обучающихся интереса к аутивной мыслительной деятельности, форитрование информационно-коммуникативной культуры, содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира.(«Ментальная математика», «Ойнавышаан оорениили»,»Основы финансовой грамотности», «Функциональная

грамотность»,«Занимательный русский язык», «Тывызыксыг тыва дылым», «Практикум по обществознанию», «Тыва дылдын чугаа культуразы», «Грамотный читатель», «На пути к ОГЭ», «Читательская грамотность», «Выразительное чтение на родном языке», «Практикум по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по родному языку», «Грамотеи», «Естествознание в исследованиях», «Россия-моя история», «Мир вокруг и внутри меня», «Финансовая грамотность», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Практическая биология», «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ», «ОДНКНР», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Подготовка к ОГЭ по биологии», « Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Культура народов России»).

Общекультурное направление Курсы внеурочной деятельности, способствующие приобщению обучающихся к различным видам созидательной творческой деятельности: художественная, музыкальная, танцевальная студия т т.д. («Домисоль-ка», «Очумелые ручки» «Легоконструрирование», «Волшебная кисть», «Юный художник», «Робототехника», «Юный художник», «Вышиваем сами», «Швейное дело»).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.
- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «вечера».

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои

успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.
- Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.
- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в Инстаграм, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);
- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей с. Чыргакы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Георгиевская ленточка» акция по раздаче символических ленточек, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.
- Экологическая акция «Чистое село» - сбор мусора на территории сумона , вдоль реки Чыргакы «Чистые берега», а также уборка территория буддийской ступы и Кижи-кожээ.
- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.
- Всероссийский социальный проект «Помоги собраться в школу!» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

- Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Праздничные мероприятия «День пожилых людей», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открываю возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.
- День матери - ежегодный мероприятия, в рамках которого проводятся с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам, праздничный концерт «Таланты моей мамы».
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.
- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.
- Благотворительные акции «Поделись теплом!», «Подарок под елку!», «Подари книгу», «Лепи Добро!» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.
- Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.
- Праздник «Широкая Масленица», «Шагаа» - знакомство учащихся с традициями русского и тувинского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к истории и народным традициям.
- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.
- «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.
- «Самый лучший класс» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе «Самый лучший класс» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих

ядро воспитательной работы:

- **«Посвящение в первоклассники»** - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.
- «Прощание с Азбукой» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорном пространстве в выставочном стенде школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, высаживание деревьев на «Аллее выпускников», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет отцов и матерей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территорий;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей», «День Знаний», «День отцов», «День Матери», Новогодний праздник, Шагаа, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива - штаб РДШ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов», «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Предметных недель»), праздников («День учителя»,«День отца», «День матери», «День 8 марта», «23 февраля», «День Победы» и т.д.);
- через работу школьного спортивного клуба «Сылдыстар», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движение «Добро», являющимися организаторами акций «Подарок под елку!», «Поделись теплом», «Подари книгу»;
- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **сектор культуры** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **сектор информации** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **сектор спорта** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **сектор труда** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **сектор знаний** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг

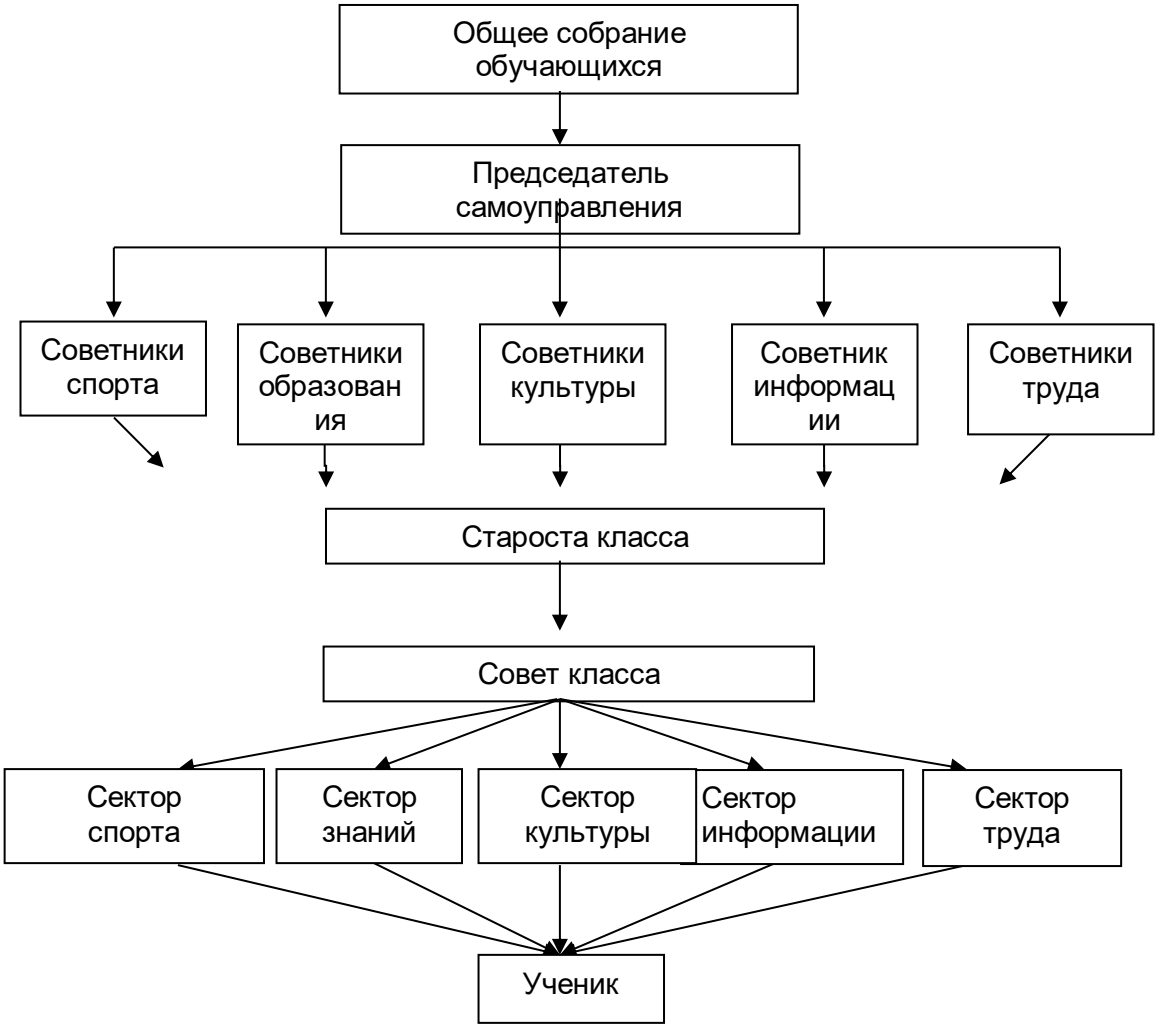
обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

− участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

−организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

− мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

− создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПДН МО МВД России по РТ", КДН и ЗП;

− индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

− инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное расписки родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
− тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
− психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
− индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
− профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
− включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт),значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
− мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
− включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
− организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

− Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»
− Деятельность ШСК «Сылдыстар»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ГТО; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной

направленности;
− циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
− участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
− осуществление межведомственного взаимодействия (отдел ПДН, КДНиЗП, центр социальной помощи семье и детям, Отдел опеки и попечительства и тд);
− профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
− деятельность совета профилактики.
− проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

− профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
− проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
− приглашение на совет профилактики;
− проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
− индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Чыргакинской СОШ являются:

Партнер	**Содержание совместной деятельности**
Филиал республиканского музея имени М. Буян-Бадыргы в городе Чадан, школьный музей имени Ооржак К-Х. Дандар-оола	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи. Проведение конкурсов, викторин.
Филиал СШОР в школе	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России по РТ	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

"Дзун-Хемчикский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН МО МВД России по РТ "Дзун-Хемчикский"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Рассмотрение административных материалов
Библиотеки школы и села Чыргакы	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
СДК имени Кара-Сал Ак-оола	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия
ФАП села Чыргакы	Участие в акциях Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение учащимися 9-х классов курса «Предпрофильная подготовка»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: СДК имени Кара-Сал Ак-оола, филиал СШОР имени М. Чечен-оола по вольной борьбе;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Этнокультурный региональный компонент

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

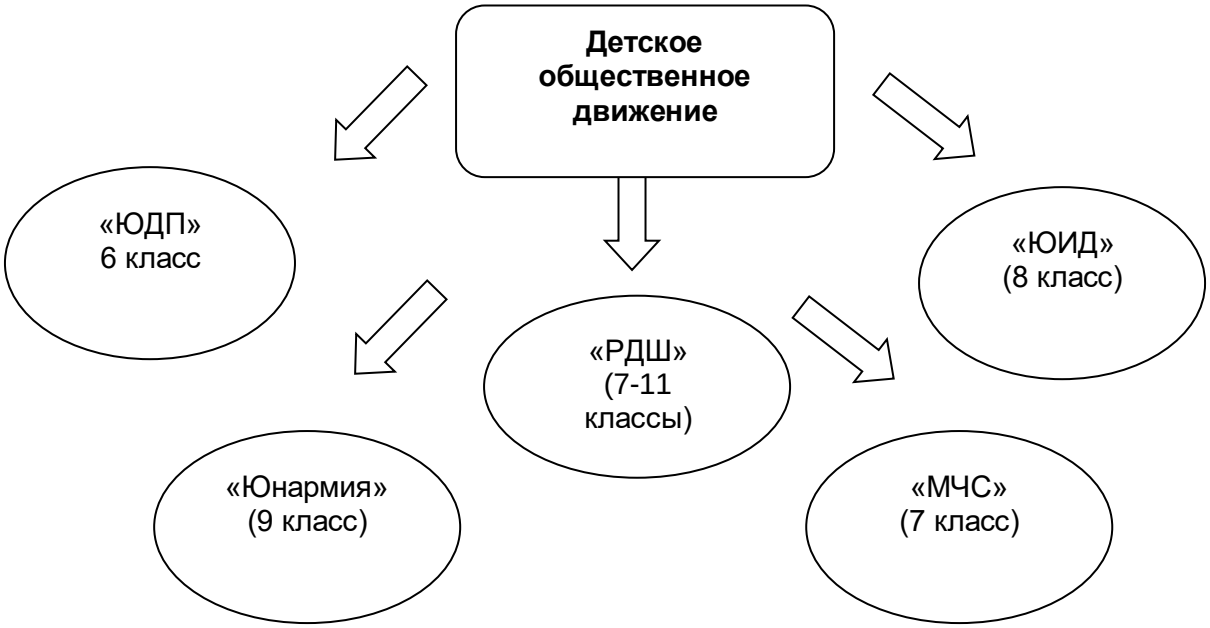
- через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);

- через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);

- во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Эр чол», «Кыстын будужу» работу внеурочек по музыке («Домисоль-ка»),по изобразительному искусству, народному прикладному искусству, внеурочки по национальным видам спорта (Национальные игры), настольным тувинским играм.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение– это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Чыргакинской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на пять групп:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Субурган; Кижи-Кожээ, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для

их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Школьное объединение «Российское движение школьников (РДШ)»

Участниками объединения являются учащиеся 7 – 11 классов. РДШ в школе реализуется в 4-х направлениях:

- Информационно-медийное (Школьный пресс - центр, выпуск школьной газеты, создание видеороликов для мероприятий);
- Личностное (организация и проведение школьных мероприятий, праздников);
- Гражданское (волонтерское движение, помощь детскому дому, участие в акциях «Добро»);
- Экологическое (участие ЭКО-отряда школы в проектах и акциях).

«Юнармия»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе министра обороны России Сергея Шойгу.

Цель движения – совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, возрождение у молодого поколения интереса к истории России, ее героям, выдающимся гражданам

Основные задачи:

1. Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;
2. Пропаганда героических традиций Русской армии;
3. Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;
4. Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
5. Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.

«Юнармия» дает подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности.

Юнармейцы участвует в разных акциях «Неделя добра», «Памятник», «Бессмертный полк» и т. д.

«Юные инспектора движения»

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которые создаются для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Основные цели создания отрядов ЮИД:

– активизация деятельности общеобразовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
– создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
– профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
– организация активного досуга детей и подростков;
– создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Важнейшие задачи отрядов ЮИД:
– углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно- техническими средствами регулирования дорожного движения;
– содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
– волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;
– организация работы с юными велосипедистами;
– участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
– овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях;
– овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
– сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.

Деятельность отряда ЮИД

Информационная деятельность предусматривает организацию школьных передач, подготовленных членами ЮИД, по радиоузлу школы, создание стендов, выпуск стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах района, города, региона и работу юных инспекторов. Проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, МДОУ.

Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников; постановке спектаклей; создании агитбригад; участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД в школе и МДОУ, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения и активизации деятельности школьных автоплощадок.

Шефская деятельность состоит в оказании помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения и проведении других совместных мероприятий.

«Юные друзья полиции»

Цель: содействие в воспитании у учащихся активной позиции члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей, помогать другим.

Задачи:

Обучающие

1. Познакомить с основами правовых знаний;
2. Расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе;
3. Познакомить с историей правоохранительных органов Российской Федерации;
4. Сформировать у учащихся начальные знания и умения по основам строевой; огневой, медицинской подготовки, поведения в чрезвычайных ситуациях;
5. Расширить знания и навыки безопасного поведения и здорового образа жизни

Развивающие
1. Содействовать развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей
2. Содействовать развитию силы и выносливости
Воспитательные
1.Формировать в сознании обучающихся патриотические ценности, уважение культурному и историческом прошлому России, традициям МВД России;
2.Содействовать формированию у обучающихся гуманистического мировоззрения, способного к осознанию прав и свобод человека, способности к нравственному саморазвитию в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3.Воспитывать и развивать такие качества личности, как доброта, ответственность, любовь к родному краю, любознательность и стремление к познанию, терпение и трудолюбие;
4.Пропагандировать правила безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни среди несовершеннолетних;
5. Формировать у обучающихся специальных навыков в области правовой, строевой подготовки, оказания первой помощи.
6. Способствовать воспитанию у учащихся уважения к закону и соблюдению общепринятых норм и правил поведения.

Содержание и формы работы отряда.

- Изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся.
- Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями.
- Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов.
- Проведение тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед с работниками и ветеранами правоохранительных органов, медицинскими работниками и представителями других заинтересованных ведомств.
- Оказание помощи администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в лицее и на прилегающей территории.
- Выпуск «боевых» листков, оформление фотовитрин по правовой тематике, выпуск стенгазет, освещающих деятельность отряда. Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях.
- Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.
- Шефская помощь над младшими классами.
- Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению или стоящими на учете в ПДН по принципу «равный обучает равного».
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся лицея.
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности отряда ЮДП.

«Кадетский класс МЧС»

Цели кадетского класса МЧС – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
Главные задачи:
· формирование у учащихся общей ориентации на профессию военного, спасателя, пожарного;
· подготовка учащихся к военной службе;
· физическое и спортивное совершенствование учащихся через развитие прикладных видов спорта;
· получение образования, необходимого для успешного поступления в высшие учебные заведения;

· воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.
Основными видами занятий являются:
· теоретические знания;
· тренировки и практические занятия;
· учебно-тренировочные сборы;
· экскурсии;
· спортивные соревнования и военно-спортивные игры,
· мероприятия патриотического характера.

Школьный спортивный клуб «Сылдыстар»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 29. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 79% - высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 10 класс-комплектов, в которых работают 10 классных руководителя.

Кадровое обеспечение::

В воспитательном процессе принимают участие:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по БППВ;
- Преподаватель ОБЖ;
- Старший вожатый;
- Педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- методист по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- Классные руководители.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.
– Положение о психолого-педагогической службе.
– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
– Положение о Родительском совете.
– Положение о классном родительском собрании
– Положение об Управляющем совете.
– Положение о Совете старшеклассников
– Положение об использовании государственных символов.
– Положение о поощрениях и взысканиях.
– Положение о комиссии по урегулированию споров.
– Положение о школьном-спортивном клубе «Сылдыстар».
– Положение о школьной форме учащихся.
– Положение о постановке детей и семей на ВШК.
– Положение о Школьной службе медиации.
– Правила внутреннего распорядка учащихся.
– Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
– Положение о детском движении школьников
– Календарный план воспитательной работы
– Планы воспитательной работы классных руководителей.
– План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ созданы особые условия:

Категория	**Условия**
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении», «За творческую деятельность», «За успехи в спорте».

- награждение грамотами за хорошую учебу и примерное поведение;

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах и исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

- награждение классов «Самый лучший класс», (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, экскурсии, кино и т.п.);

- награждение классных руководителей «Самый лучший классный руководитель»

-достижения обучающихся в области учебы, творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Кроме того, поощряем в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи, обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса *(приложение)*

Календарный план воспитательной работы МБОУ Чыргакинской СОШ на 2022 – 2023 учебный год.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Урочная деятельность			
1	Планирование воспитательного компонента урока	**1-11**	В течение года	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	**1-11**	В течение года	Учителя предметники
	Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка «День знаний». Классные часы «День исторической памяти и чести добровольцев ТНР».	1-11	1 сентября	Администрация, классные руководители
2	Поднятие флагов РФ и РТ	1-11	В каждый понедельник	Воспитательный блок
3	Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	с 15августа по 15 сентября	Социальные педагоги и классные руководители
4	Праздник урожая «Золотая осень » 1-11 кл.	1-11	16 сентября	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
5	Акция «Телефон доверия»	1-11	1-10 сентября	Воспитательный блок и классные руководители.
6	Ярмарка книг «Помоги другу»	1-11	16 сентября	Библиотекарь, классные руководители
7	Участие в акциях видеороликов «Мечта учителя»	6-10	18-25 сентября	Старший вожатый, классные руководители
8	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних	1-11	до октября	Воспитательный блок классные рук-ли,
9	Акция «Подари открытку-подари радость» ко Дню пожилых людей. 1-4 кл- поделки своими руками,5-11 классы – вязание теплых носков.	1-11	29 сентябрь-1 октября	Воспитательный блок, старший вожатый
10	Торжественная линейка, посвященная ко Дню Учителя.	1-11	4 октября	Профком школы, администрация, 11 класс и классный рук-ль
11	Конкурс чтецов со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой	9-11	6 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
12	Месячник психологического здоровья	1-11	до октября	Воспитательный блок и классные руководители.
13	Мероприятия посвященные Дню Отцов	1-11	Октябрь	Воспитательный блок и классные руководители.
14	День Народного Единства	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок и

				классные руководители.
15	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери.	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок классные рук-ли.
16	Неделя толерантности «Толерантность – образ жизни».	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок классные рук-ли.
17	Конкурс рисунков по произведениям Астрида Лингрена	5-7	11 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
18	Конкурс выразительного чтения В.Гауф	3-4	23 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
19	Битва хоров "Авам ачам авыралы"	5-11	Ноябрь	Учитель музыки, классные рук-и
20	Интеллектуальная игра «Объясни иначе»	5-11	Ноябрь	Старший вожатый
21	Личная гигиена школьников	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок и классные руководители.
22	Международный день инвалидов - 3 декабря	1-11	Декабрь	Воспитательный блок классные рук-ли.
23	Эргеп Монгуш – конкурс отзывов	5-7	Декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
24	Конкурс рисунков Э. Успенский	3-4	20 декабря	Педагог-библиотекарь, классные руководители
25	«Здравствуй, Новый – 2023 год!»	1-11	Декабрь	Администрация школы и классные руководители
26	Национальный праздник **"Шагаа-2023"**	1-11	Январь	Администрация школы, классные руководители
27	Конкурс сочинений, посвященный к 110-летию со дня рождения О.К. Саган-оола.	8-9	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, МО тувинского языка
28	Выставка к 110-летию со дня рождения О.К. Саган-оола.	5-11	Январь	Педагог-библиотекарь
29	Акция памяти "Блокадный хлеб"	1-11	Январь	Воспитательный блок и классные руководители.
30	Конкурс инсценировок, посвященный к 385-летию со дня рождения Ш. Перро	1-2	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
31	Выставка к 385-летию со дня рождения Ш. Перро	1-11	Январь	Педагог-библиотекарь
32	Конкурс рисунков, посвященный к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина.	7-8	Февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
33	«С днем защитника Отечества»	1-11	Февраль	Администрация школы, классные руководители
34	Конкурс стенгазет «Защитники Отечества»	1-11	Февраль	Преп. орган. ОБЖ., классные рук-ли
35	Конкурс чтецов, посвященный к 110-летию со дня рождения С. Михалкова.	5-6	Март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
36	«8 марта - Международный женский день»	1-11	Март	Администрация школы, классные руководители
37	"Виват, кадет!" 7-11 классы	7,11	Март	Воспитательный блок и классные руководители.

38	Конкурс сочинений, посвященный к 155-летию со дня рождения М. Горького.	10-11	Март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
39	Читательская конференция, посвященная к 200-летию со дня рождения А. Островского	8	Апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
40	«День космонавтики»	1-11	12 апреля	Воспитательный блок и педагог--библиотекарь
41	«Ученик года»	9-11	апрель	Воспитательный блок и классные руководители.
42	Праздник **Последнего звонка**	1-11	Май	Администрация школы и классные руководители
43	Торжественная **линейка** 9-х классов	9	Май	Администрация школы и классные руководители
44	"Прощай начальная школа" 4 классы	4	Май	Администрация школы и классные руководители
45	**Вечер** Выпускников	11	Июнь	Администрация школы и классные руководители
46	Участия в акциях по благоустройству школы	1-11	В течение года	Воспитательный блок и классные руководители.
47	Работа на пришкольном участке школы	5-11	Май	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			
1	Уборка урожая, подготовка сена на зиму	10-11	Сентябрь	Администрация школы и классные руководители
2	Благотворительная акция «Помоги ветерану!» тимуровская помощь учителям-ветеранам школы, пожилым людям города.	7-11	Октябрь	Воспитательный блок и классные руководители..
3	Пешие прогулки по окрестностям сельской местности (на буддийскую ступу Субурган и т.д.)	1-11	По плану	Классные руководители
4	Познавательные экскурсии по достопримечательностям г. Чадана	1-11	По плану	Классные руководители
5	Экскурсия в РЦБ	1-11	По плану	Классные руководители
6	Экскурсия в МЧС	1-11	По плану	Классные руководители
7	Экскурсия в Музей	1-11	По плану	Классные руководители
	Организация предметно – пространственной среды			
1	Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	Воспитательный блок и классные руководители.
2	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители, заведующие кабинетом
3	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Воспитательный блок и классные руководители.
4	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
	Школьный спортивный клуб «Сылдыстар»			
1	«Кадык салгал» конкурс видеороликов	8-11	до 20 сентября	Инструктор, классные рук-и, актив школы
2	Общешкольный туристический слёт	1-11	9 сентября	МО физ., клрук, воспит блок

3	Открытие спортивного зала	1-11	Октябрь	МО физ., клрук, воспит блок
4	Турнир по шахматам	2-11	Ноябрь	Педагог ДОП
5	Спортивно-развлекательные мероприятия по каникулярному плану	1-11	По каникулам	МО физ., клрук, воспит блок
6	Соревнования на призы Деда Мороза	1-11	Декабрь	МО физ., клрук, воспит блок
7	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	8-11	Январь	Преп.орган. ОБЖ., кл рук-ли
8	Месячник ВПВ Конкурс среди юношей «Юный защитник» Военизированная ирга «Зарница» Марш песни и строя	 8-11 5-11 1-4 5-11	Февраль	Преп.орган. ОБЖ., кл рук-ли
9	Конкурс «А - ну-ка, девочки!»	1-11	Март	Преп.орган. ОБЖ., кл рук-ли
10	Зональный турнир по шахматам	1-11	Март	Педагог ДОП
11	Проведение мероприятие ко дню «ЗДОРОВЬЯ»	1-11	Апрель	Преп.орган. ОБЖ., кл рук-ли
12	Соревнования по волейболу «Закрытие спортивного зала»	8-11	Апрель	МО физ., кл рук, воспит блок
13	Подготовка юнармейцев к маршу песни и строя	9	Апрель	Зам по ВР, зам по БППВ, кл рук Преп.орган. ОБЖ.
14	Участие в конкурсе марша, песни и строя посвященный ко дню Великой Победы.	9	Май	Зам по ВР, зам по БППВ, кл рук Преп.орган. ОБЖ.
15	Акция «Летний лагерь – территория здоровья», «Летняя палитра»	1-11	Май	Воспитательный блок, классные руководители
	Профилактика и безопасность			
1	Декада безопасности дорожного движения. Инструктажи по ПДД, ПБ Мониторинг схем безопасного маршрута «Дом-школа-УДО-Дом», наличие светоотражающих элементов акция «Засветись»	1-11	1-25 сентября	Преподаватель ОБЖ, ЗД БППВ, классные рук-ли
2	Собрание мальчиков, юношей, девочек и девушек по теме: «Эрнин соруу, Кыстын будужу».	5-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, ЗД БППВ, классные рук-ли
3	Патронажно - рейдовые мероприятия в дома учащихся и семей, состоящих на разных профилактических учетах, а также общественные места Акция «22 часа, А ваш ребенок дома»	1-11	Каждую среду и субботу	Воспитательный блок, классные руководители
4	Формирование банка данных и корректировка списка обучающихся, семей состоящих	1-11	Постоянно	Зам директора по БППВ

	различных видах учета			
5	Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	Квартально	Классные руководители
6	Контроль за успеваемостью обучающихся состоящих на РУ	1-11	Еженедельно	Воспитательный блок и классные руководители.
7	Сопровождение детей, состоящих на учете ПДН и ВШУ Вовлечение детей различные мероприятия класса и школы	1-11	В течение года	ЗД БППВ, классные рук-ли
8	Неделя профилактики употребления ПАВ (табак, алкоголь, наркотики). Конкурс видеороликов	6-11	до 20 сентября	Воспитательный блок школы. Актив школы. Классные руководители
9	Акция «Правила дорожного движения»	1-11	До 15 октября	Преп. ОБЖ,ЗД БППВ, классные руководители
10	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	8-11	5 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ
11	Операция «Безопасные каникулы!»	1-11	По каникулам	Воспитательный блок и классные руководители.
12	Профилактика по СС, ЖО (по индивидуальному плану)	1-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители
13	Конкурс рисунков и плакатов. «Курению нет спорту-да!», «Не шути с огнем!».	7-11	Октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ и учитель ИЗО, классные руководители
14	Заочный конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне»	5-11	до 15 октября	Учитель ИЗО, классные руководители
15	Старт профилактической операции «Тонкий лед».	1-11	Ноябрь, март	Преподаватель ОБЖ, ЗД БППВ, классные руководители
16	Акция «Мы – граждане России!»	8-11	Декабрь	Преподаватель ОБЖ, ЗД БППВ, классные рук
17	Неделя кибербезопасности и медиабезопасности	8-11	Декабрь	Классные руководители воспитательный блок
18	Раздача буклетов для родителей по профилактике ПАВ	5-7	Январь	Зам по БППВ и классные руководители
19	Акция «Пристегни ремень», «Сбавь скорость, тебя ждут дома»	8-11	Январь	Зам по ЗППВ и классные руководители
20	Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	8-11	Февраль	Классные руководители, социальный педагог Кара-Сал А.Ш. ., педагог-психолог Ооржак О.О.
21	Мероприятия ко дню Защитника Отечества.	1-11	Февраль	Воспитательный блок и учителя ФК, преп.ОБЖ
22	Просмотр видеороликов по проблемам наркомании и алкоголя	1-11	Март	Классные руководители
23	Сопровождение детей состоящих на учете ПДН и ВШУ Вовлечение детей различные	1-11	Март	Зам по БППВ и классные руководители

	мероприятия класса и школы Акция «Позвони маме, бабушке, сестре»			
24	Акция «С 8 марта поздравляем, ПДД не нарушаем».	5-7	Март	Зам по ПП и классные рук- и
25	Неделя правовых знаний	1-11	Апрель	Зам по ПП и классные рук- и
26	Всемирный день борьбы с табакокурением	5-7	Май	Воспитательный блок и классные руководители..
	Профориентация			
1	Выявление интересов учащихся	2-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Выдающие люди в различных сферах деятельности»	8-11	Октябрь	Воспитательный блок и классные руководители.
3	Выпуск стенгазет «Профессии моих бабушек и дедушек»	1-4	Октябрь	Воспитательный блок и классные руководители.
4	Экскурсия в организации в сумоне	8-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
5	«Мой выбор» фотоколлаж	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
6	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	8-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Учителя русского языка
7	Топ – 10 info Profi»	8-11	Январь	Классные руководители
8	Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают»	8-11	Март	Воспитательный блок и классные руководители.
9	Оформление стенда «Каким должен быть человек моей будущей профессии?»	8-11	Апрель	Воспитательный блок и классные руководители.
10	Круглый стол «Мой выбор»	5-11	Май	Соцпедагог; Педагог-психолог
11	Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР; Кл рук-ли Учитель технологии
	Работа самоуправления			
1	Выборы членов самоуправления классов.	8-11	Сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
2	Собрание Совета юношей	8-11	1 раз в неделю	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
3	Собрание девушек	8-11	1 раз в неделю	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
4	Посвящение 5 классников	8,10,11	Октябрь	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
5	Выборы президента школы.	5-11	Сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
6	Заседание Совета старшеклассников.	8-11	Каждый месяц	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы

7	Концерт, посвященный Дню Учителя	5-11	Октябрь	Классный руководители, актив школы
8	Новогодний карнавал	9-11	Декабрь	Самоуправление школы
9	День Святого Валентина	8-11	Февраль	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
10	"Ученик года - 2023 г."	9-11	Март	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
11	«Кубок Президента школы» по волейболу	8-11	Апрель	Воспитательный блок, классные руководители, актив школы
	Детские общественные объединения			
	РДШ			
	Направление « Гражданская активность»			
1	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере экологии	1-11	В течение года	Старший вожатый Монгуш М.А.
2	Организация и проведение Всероссийского проекта «Экотренд»		октябрь 2022 –май 2023	Старший вожатый Монгуш М.А.
3	Организация и проведение акции « Экодежурный по стране»	1-11	22.04.2023-31.05.2023	Старший вожатый Монгуш М.А.
4	Организация и проведение Всероссийской акции по сбору макулатуры « БумБатл»	1-11	30.11.2022-20.01.2023	Старший вожатый Монгуш М.А.
5	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса « Лучшая команда РДШ»	8-11	В течение года	Старший вожатый Монгуш М.А.
6	Акция «Ветеран рядом»	6-10	1 октября	Старший вожатый Монгуш М.А.
7	Организация и проведение комплекса мероприятий в сфере гражданской активности	1-11	В течение года	Старший вожатый Монгуш М.А.
8	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Классное пространство»	1-11	14.02.2023-31.03.2023	Старший вожатый Монгуш М.А.
9	Организация и проведение конкурса лучших сочинений « Россия – страна возможностей»	5-11	С 15 по 30 сентября 2023	Старший вожатый Монгуш М.А.
	Направление « Личностное развитие»			
1	Организация и проведение Всероссийской киберспортивной школьной лиги РДШ	5-11	В течение года	РДШ, Старший вожатый Монгуш М.А.
2	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Школьный косплей»	5-11	В течение года	РДШ, Старший вожатый Монгуш М.А.

3	Организация и проведение Всероссийского проекта « Шеф в школе»	5-11	01.09.2022-31.08.2023	РДШ, Старший вожатый Монгуш М.А.
4	Организация и проведение комплекса онлайн-мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере спорта и здорового образа жизни	5-11	В течение года	РДШ, Старший вожатый Монгуш М.А.
5	Акция «Мечта учителя»	5-11	27 сентября по 05 октября	Активисты РДШ
6	Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры»	5-11	В течение года	Министерство спорта РФ,Минпросвещения РФ, РДШ
7	Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных соревнований школьников « Президентские состязания»	5-11	В течение года	Министерство спорта РФ,Минпросвещения РФ, РДШ
8	Содействие в организации и проведении Всероссийского фестиваля « Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций РФ	5-11	Октябрь 2022г	Российский футбольный союз, Министерства просвещения РФ, РФ
9	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие и популяризацию творческой активности детей и молодежи	5-11	В течение года	РДШ
10	Организация и проведение Всероссийского проекта « Спектакль для мамы»	5-11	Сентябрь 2022-апрель 2023	РДШ
11	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение междисциплинарных проектов и программ	5-11	В течение года	РДШ
12	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов « Орлята России»	5-11	В течение года	РДШ
Направление «Информационно-медийное»				
1	Организация и проведение комплекса онлайн-активностей, направленного на продвижение информационно- медийных проектов и программ РДШ	5-11	25.02.2022-09.12.2022к	РДШ
2	Организация и проведение Всероссийского проекта « Лига ораторов»	5-11	Сентябрь 2022-май 2023	РДШ
Направление «Военно-патриотическое»				
1	Организация и проведение комплекса мероприятий,	5-11	В течение года	Старший вожатый

	направленного на популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДШ			
2	Организация и проведение Всероссийской детско-юношеской военно- спортивной игры « Зарница»	5-11	Март 2-22-сентябрь 2024	РДШ, Минпросвещение РФ
3	Организация и проведение Всероссийского конкурса объемных макетов «Полтавская битва»	5-11	С 4 сентября по 28 сентября 2022	РДШ школы
4	Организация и проведение Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры « Победа»	5-11	28.09.2021-сентябрь 2024	РДШ,ВВПОД «Юнармия»,Министерство обороны РФ, Минпросвещения РФ
5	Организация и проведение Всероссийского проекта « Штаб актива ВПН»	5-11	Сентябрь 2022-апрель 2023	РДШ
6	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере краеведения	5-11	В течение года	РДШ
7	Организация и проведение Всероссийского проекта « Я познаю Россию. Прогулки по стране»	5-11	24.08.2022-27.08.2023	Росдетцентр,РДШ
Проекты для педагогов и родителей				
1	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на работу с педагогическим и родительским сообществом	5-11	В течение года	РДШ
2	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Лучший родительский совет РДШ»	5-11	Март-октябрь 2022	РДШ
3	Организация и проведение Всероссийского конкурса методических разработок « Ежедневно с РДШ»	5-11	24.01.2023-29.04.2023	РДШ
4	Школа исследования Центра дополнительного образования (Корпоративного университета) РДШ	5-11	В течение года	РДШ
5	Организация и проведение Всероссийского конкурса регионального объединений тим-лидеров (выпускников РДШ	5-11	Март-ноябрь 2023	РДШ
	Краткосрочные акции и мероприятия			
1	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	5-11	В течение года	РДШ
2	Организация и проведение	5-11	14.02.2022,	РДШ, Росдетцентр

	Всероссийской акции « Подари книгу» в Международный день книгодарения		14.02.2023	
3	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-11	23.02.2022, 23.02.2023	РДШ
4	Организация и проведение Всероссийской акции,посвященной Международному женскому дню	5-11	08.03.2022 08.03.2023	РДШ
5	Организация и проведение Всероссийской акции, « День космонавтики»	5-11	12.04.2023	РДШ
6	Организация и проведение Всероссийской акции, « Общероссийский открытый урок труда»	5-11	01.05.2023	РДШ
7	Организация и проведение Всероссийской акции, Посвященной Дню Победы	5-11	09.05.2023	РДШ
8	Организация и проведение Всероссийской акции, ДНЮ детских организаций	5-11	19.05.2023	РДШ
9	Организация и проведение Всероссийской акции, Посвященной Дню защиты детей	5-11	01.06.2023	РДШ
10	Организация и проведение мероприятий в формате « День единых действий», приуроченных к празднованию 350-летия со дня рождения Петра 1	5-11	09.06.2023	РДШ
11	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	5-11	12.06.2023	РДШ
12	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню памяти и скорби	5-11	22.06.2023	РДШ
13	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	5-11	08.07.2023	РДШ
14	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного флага РФ	5-11	22.08.2023	РДШ
15	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-11	01.09.2022	РДШ
16	Организация и проведение	5-11	05.10.2022	РДШ

	Всероссийской акции, « День Учителя»			
17	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню отца	5-11	16.10.2022	РДШ
18	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-11	04.11.2022	РДШ
19	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-11	27.11.2022	РДШ
20	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	5-11	03.12.2022	РДШ
21	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню добровольца (волонтера)	5-11	05.12.2022	РДШ
22	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-11	09.12.2022	РДШ
23	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции РФ	5-11	12.12.2022	РДШ
24	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного гимна РФ	5-11	25.12.2022	РДШ
25	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение деятельности РДШ	5-11	В течение года	РДШ
	Национальные проекты			
1	Оказание и содействия в организации и проведении Всероссийского конкурса « Добро не уходит на каникулы	5-11	В течение года	Росдетцентр
2	Организация и проведение Всероссийского проекта « Классные встречи»	5-11	В течение года	РДШ
3	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Навигаторы детства»	5-11	В течение года	РДШ
	Партнерские проекты			
1	Участие в организации и проведении в 2022 году Всероссийского конкурса лучших сочинений « Россия – страна возможностей»	5-11	Сентябрь-октябрь	Минпросвещения РФ, Росдетцентр, ФГБОУ ВО « МПГУ» МДЦ « АРТЕК»
2	Участие в организации и	5-11	Сентябрь-	РДШ,АНО «Большая

	проведении Всероссийского конкурса соавторов РДДМ		ноябрь	перемена»
	Юнармия			
1	Юнармейские субботы	9	В течение года	Воспитблок, Ооржак А.А.
2	Марш песни и строя	9	Ноябрь	Воспитблок, Ооржак А.А.
3	Строевая подготовка	9	В течение года	Воспитблок, Ооржак А.А
4	Юнармейская игра «Я – юнармеец»	9	Декабрь	Воспитблок, Ооржак А.А.
5	Юнармейский марш-бросок	9	Февраль	Воспитблок, Ооржак А.А.
6	«Виват – кадет!»	9	Апрель	Воспитблок, Ооржак А.А
7	Парад «Май! Мир! Труд!»	9	Май	Воспитблок, Ооржак А.А.
8	Участие в параде Победы в школе	9	Май	Воспитблок, Ооржак А.А.
	ЮДП			
1	Участие в слете «Юные друзья полиции»	6	По положению	Ооржак Ч.Н. Монгуш Я.К.
2	Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	6	В течение года	Ооржак Ч.Н. Монгуш Я.К.
3	Акция «За будущее без терроризма!»	6	сентябрь	Ооржак Ч.Н. Монгуш Я.К.
4	Конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне»	6	Сентябрь-октябрь	Монгуш Я.К. Ооржак Ч.Н.
	ЮИД			
1	Акция «Шагающий автобус»	8	Сентябрь	Ондар Ч.О, Очур С.Г.
2	Акция «Осторожно водитель – дети»	8	В течение года	Ондар Ч.О .Очур С.Г.
3	Акция «Великолепная восьмерка»	8	Март	Ондар Ч.О., Очур С.Г.
4	Участие в слете ЮИД	8	Сентябрь	Ондар Ч.О., Очур С.Г.
5	Участие в конкурсе ЮИД	8	В течение года	Ондар Ч.О., Очур С.Г.
	МЧС			
1	Тимуровская помощь «День добры х дел», «Ветеран рядом» , «Откры тка ветерану» и «Чистый дом», «Ч истый двор»	7	Сезонные ра боты	Донгак А.М.
2	Участие в акции «Помощь чабанам » («Кыштаг);	7	Сентябрь апрель	Донгак А.М.
3	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	7	Октябрь	Донгак А.М.
4	Акция «Научись плавать!»	7	май	Донгак А.М.
5	Спортивные игры школьников «Президентские состязания»	7	Апрель-май	Донгак А.М.
6	Участие в соревнованиях «Юный спасатель», «Юный водник»	7	Июнь-июль	Донгак А.М.

Работа с родителями или законными представителями				
1	Акция "Помоги собраться в школу"	1-11	Сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители
2	Тематические общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь, апрель	Администрация школы
3	Психология родительства «Тайная опора» (выездные тренинги по гармонизации детско-родительских отношений)	1-11	Октябрь 2022г. март 2023г.	Педагого-психолог Ооржак О.О, социальный педагог Кара-Сал А.Ш., классные руководители
4	Отчетно-выборные классные собрания.	1-11	Сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители
5	Охват детей кружками и секциями	1-11	Сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители
6	Общешкольное собрание *"Ответственный родитель"*	1-11	Сентябрь	Воспитательный блок, классные руководители
7	Акция "Минута Телефона доверия"	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок, классные руководители
8	Родительский патруль	1-11	В течение года	Воспитательный блок, классные руководители
9	Международный день семьи	1-11	15 мая	Воспитательный блок, классные руководители
10	Посещение на дому, беседы, профилактические работы	1-11	В течение года	Воспитательный блок, классные руководители
	Социальное партнерство			
1	Международный день распространения финансовой грамотности	8-11	сентября	Сотрудники сбербанка, росельхозбанка. и т.д.
2	Мероприятия в рамках патриотического воспитания	5-11	В течение года	Воспитательный блок
3	Акция «СТОП ВИЧ СПИД»	7-11	1 декабря	Медработник, ФАП
4	«Футбол в школу»	4-11	Ноябрь	
5	Профилактические беседы	1-11	В течение года	ЦКБ, сотрудники полиции, МЧС
6	Проведение спортивных мероприятий среди родителей	1-11	По плану	Учителя физкультуры
7	Участие в работе КДН и ПДН	1-11	постоянно	КДН и ПДН, восп отдел УО, восп блок
8	Акция «Белая ромашка»	8-11	Апрель	Медработник, ФАП
9	Акция «Ночь в музее»	5-11	июнь	Медработник, ФАП
	Классное руководство			
1	Знакомство с классом	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Проверка выполнения воспитательных планов		Апрель	Зам по ВР
5	Инструктажи по безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Родительские собрания в классах	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация участия класса в	1-11	В течение	Классные руководители

	общешкольных ключевых делах		года	
8	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Методическая помощь молодым классным руководителям.		В течение года	Воспитательный блок, классные руководители
11	Итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	1-11	Май	Воспитательный блок
	Внеурочная деятельность			
1	Улусчу ужурлар Ойнавышаан оорениили Разговор о правильном питании Тывызыксыг тыва дылым Функциональная грамотность Разговор о важном	1 кл	В течение года	Монгуш С.С
2	Улусчу ужурлар Основы финансовой грамотности Тывызыксыг тыва дылым Разговор о правильном питании Разговор о важном	2 кл	В течение года	Монгуш Л.Д.
3	Основы финансовой грамотности Улусчу ужурлар Тывызыксыг тыва дылым Разговор о правильном питании Разговор о важном	3 кл	В течение года	Донгак А.О.
4	Ментальная арифметика Улусчу ужурлар Основы финансовой грамотности Тывызыксыг тыва дылым Разговор о важном	4 кл	В течение года	Донгак Ч.К.
5	Домисолька	1-4 кл	В течение года	Очур С.Г
6	Белая ладья	1-4 кл	В течение года	Сарыглар Э.С.
7	Национальные игры Юный краевед	1-4 кл 1-4 кл	В течение года	Куулар Т.С.
8	Грамотный читатель Читательская грамотность Разговор о важном	2 кл 5-8, 10 кл 6 кл	В течение года	Донгак Ч.Н.
9	Волшебная кисть Юный художник Юный мастер	1-4, 7 кл 5-6 кл 5-11 кл	В течение года	Сат О.Э.
10	Улусчу ужурлар Чугаа культуразы ОДНКНР Подготовка к ОГЭ по родному языку Театр и дети	6 кл, 6 кл 9кл 9 кл 4-6 кл	В течение года	Ооржак О.К.
11	Улусчу ужурлар Чугаа культуразы ОДНКНР Монгун ужук	5кл, 7 кл, 8 кл 5-7 кл 5-8 кл	В течение года	Хен-оол О.Б.
12	Финансовая грамотность	5 кл, 7кл	В течение года	Куулар М.Х.
13	Подготовка к ЕГЭ по химии	11 кл	В течение года	Сат А.А
14	Занимательная биология	5 кл	В течение года	Кара-Сал А.А.

	Практическая биология Естествознание в исследованиях Мир вокруг и внутри меня Подготовка к ЕГЭ по биологии Подготовка к ОГЭ по биологии	6кл 7 кл 8 кл 11 кл 9 кл		
15	Робототехника Подготовка к ОГЭ по информатике Разговор о важном Инфознайка	7-8 кл 9кл 6 кл 1-4 кл	В течение года	Ооржак Ч.Н.
16	Легоконструирование Вышиваем сами Швейное дело Юный дизайнер	1-4 кл 6-9 кл 10 кл 5-11 кл	В течение года	Сат З.Э.
17	Школа актива	5-6 кл	В течение года	Монгуш М.А.
18	Футбол в школу Спортивное ориентирование Волейбол в школу (мальчики) Баскетбол в школу	6-9 кл 10 кл 5-11 кл 5-11 кл	В течение года	Сарыглар К.А.
19	Тропинка в профессию Сто шагов в будущее Мир профессий Волейбол в школу (девочки) Разговор о важном	5 кл 8кл 10 кл 5-11 кл 5 кл	В течение года	Монгуш А.Д.
20	Подготовка к ОГЭ по обществознании Разговор о важном Практикум по обществознанию	9кл, 7кл 9 кл	В течение года	Донгак А.М.
21	Грамотеи Подготовка к ОГЭ по русскому языку На пути к ОГЭ Культура народов России Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ Разговор о важном	5 кл 9кл 9 кл 10 кл 11 кл 9 кл	В течение года	Ооржак А.А
22	Финансовая грамотность	7-8 кл	В течение года	Ооржак О.М.
23	Отряд профилактики	7-8 кл	В течение года	Монгуш Я.К.

ббб